



# PREREQUISITI PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO

COMPORTAMENTALI

RELAZIONALI

AFFETTIVI

FUNZIONALI

di Elena Simonetta



Elena Simonetta

CARTA

E

PALLA

# Carta e palla



autonomia





# AUTONOMIA

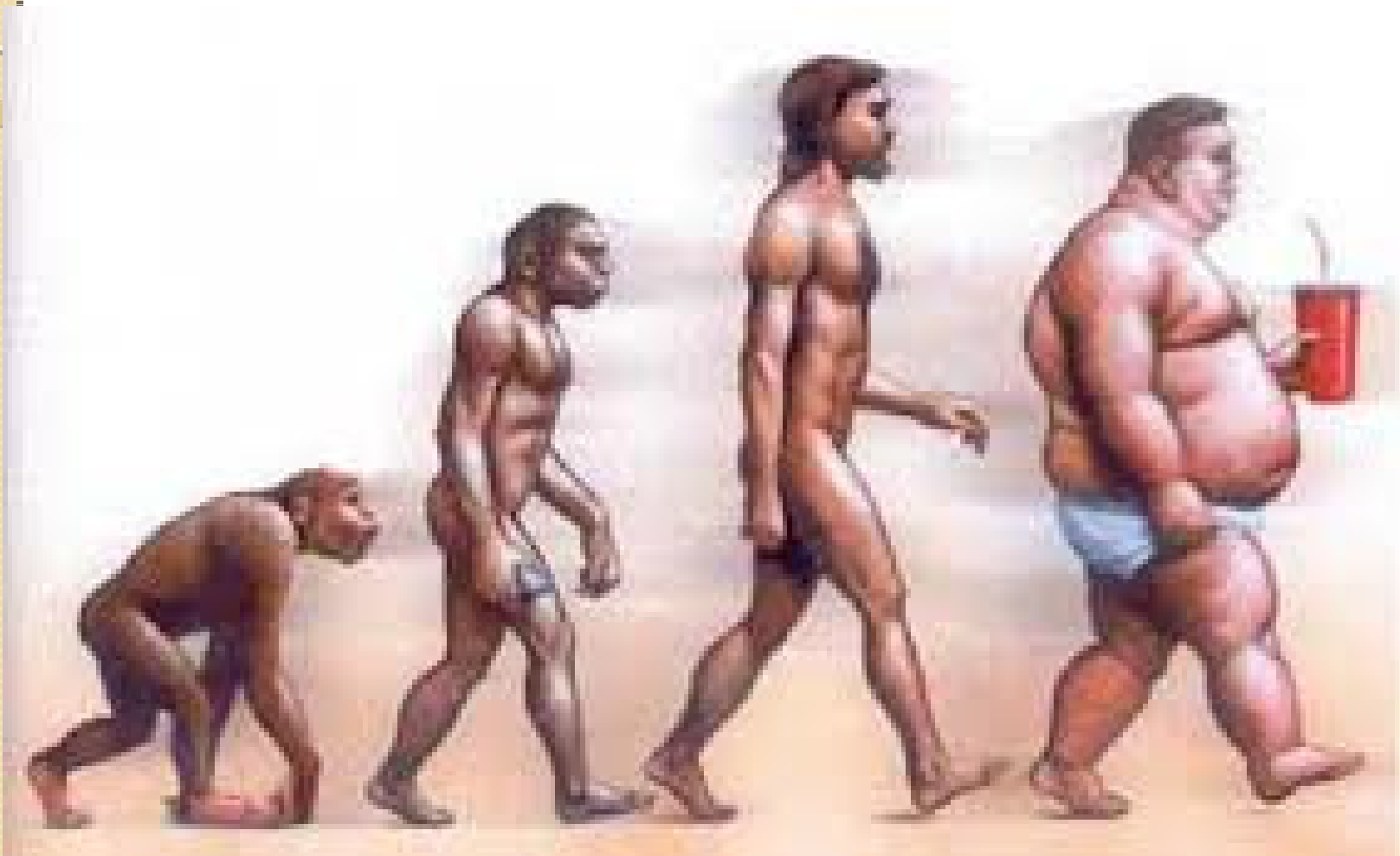
- Nella cura di sé
- Nell'esecuzione dei compiti
- Nella capacità di ascoltare
- **L'autonomia evolve con lo sviluppo evolutivo**



# AUTONOMIA

- L'essere vivente acquisisce la propria autonomia a partire dall'ambiente esterno e nella relazione con esso.
- **L'autonomia si acquisisce con lo sviluppo: non si nasce autonomi**
- **Non bisogna chiedere ai ragazzini l'assunzione di responsabilità e comportamenti non adeguati al loro livello di sviluppo**

# Tappe evolutive





# TAPPE EVOLUTIVE

- Necessità di vedere i bambini nell'ottica dello sviluppo di potenzialità funzionali che non sono presenti alla nascita
- SI IMPARANO GRAZIE ALL'AZIONE DELL'AMBIENTE





# SVILUPPO DEL BAMBINO

- FUNZIONI AFFETTIVE
- FUNZIONI PSICOMOTORIE
- FUNZIONI LINGUISTICHE
- FUNZIONI COGNITIVE

# autocontrollo





# CONTROLLO

- **-abitudine all'autocontrollo che nasce anche dal prendersi carico dei piccoli impegni quotidiani**
- Autocontrollo
- Che equilibra l'impulso spontaneo della curiosità
- Controllo tonico : controllo di sé e del corpo proprio



## Per ottenere autocontrollo

- **Passaggio dall'aggiustamento spontaneo a quello controllato**
- **DIVENTARE CAPACI DI SOSPENDERE UN'ATTIVITA' PER PASSARE A UN'ALTRA SU RICHIESTA DELL'ADULTO**



# CONTROLLO

- **Necessità di facilitare la funzione di veglia da cui dipende l'attenzione per l'ascolto: abitudine a ascoltare non solo ciò che ci fa piacere affettivamente, ma anche le informazioni che arrivano dall'ambiente per cui l'ascolto ci comporta una piccola fatica**
- **Necessità di controllo tonico e di esercizio del controllo a livello della funzione energetica per far intervenire l'intelligenza**
- **senza controllo l'intelligenza non funziona**

**ATTENZIONE**





# ATTENZIONE

- Nasce dal controllo di sé
- In funzione della capacità di avere un tono muscolare eutonico
- Senza essere né agitati, né passivi

# affidamento







# AFFIDAMENTO

- Ai genitori
- Agli adulti educatori
- Agli insegnanti



# AFFIDAMENTO

- **Per facilitare questo è necessario riconoscere e rispettare le tappe evolutive e i relativi bisogni dei bambini che crescono che hanno bisogno di affidarsi e di dipendere**
- **POTERSI AFFIDARE E SENTIRSI PROTETTI SONO BISOGNI DEI BAMBINI**



# AFFIDARSI RECIPROCO

- **La scuola funziona se si rispetta :**
- **la necessità di sperimentare la capacità di affidarsi all'altro educante e di fare affidamento reciproco tra famiglia e scuola**
- **non bisogna chiedere ai bambini l'assunzione di responsabilità non adeguate al loro livello evolutivo**
- **i bambini non hanno ancora un senso di realtà maturo e affidabile per cui non si può chiedere il loro parere o la loro interpretazione sui fatti scolastici**
- **bisogna supportare i figli e non essere supportati da loro**

# Rispetto regole





# RISPETTO DELLE REGOLE

- **Come elemento facilitante la cooperazione tra persone**
- **abitudine al rispetto delle regole come una risorsa per collaborare meglio e non come un vincolo bloccante lo sviluppo**
- **Necessità di sperimentare la propria autonomia in condizioni facilitanti la cooperazione : regole**
- **regole per migliorare la creatività in autonomia**

# Aggiustamento motorio





# AGGIUSTAMENTO

- Capacità di dare risposte personali alle sollecitazioni dell'ambiente
- Capacità di essere creativi
- I bambini vanno lasciati liberi di trovare le loro soluzioni da soli, anche se sbagliate, e d'imparare a correggersi da soli , dopo aver capito il loro errore.

ERRORE







# ERRORE

- COME ELEMENTO FONDAMENTALE DEL PERCORSO APPRENDITIVO
- PER IMPARARE A RICONOSCERNE LE CAUSE
- L'ESPERIENZA DELL'ERRORE VA EDUCATA E CONFRONTATA
- **insuccesso come momento formativo del soggetto e non come un evento da cui sentirsi un disastro come persona !!**

# Postura adequada



# Come non stare seduti





# POSTURA ADEGUATA

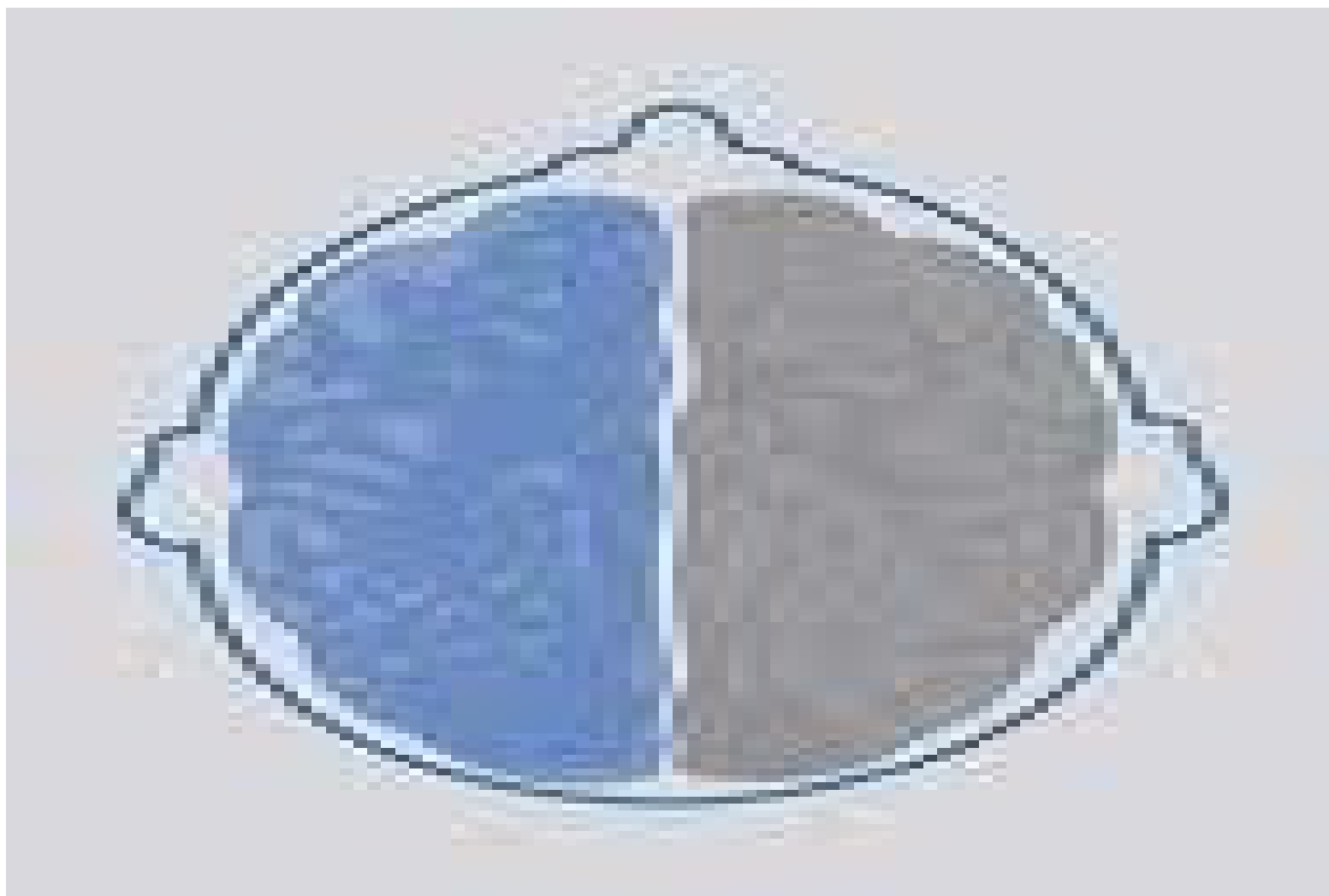
- L'apprendimento di LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO necessita di una postura adeguata.
- Questa postura adeguata consente di
- Fare meno fatica
- Usare meno energie
- Ottenere una qualità migliore del grafismo
- **NON SEMPRE I BAMBINI SONO IN GRADO DI TROVARLA DA SOLI: VANNO GUIDATI A SCOPRIRLA !**



## Postura seduti al banco

- Capo diritto, appena inclinato in avanti
- Spalle rilasciate
- Colonna vertebrale eretta
- Indipendenza spalle-braccia-polsi
- Braccia e avambracci morbidi
- Polsi liberi dalle braccia
- Dita sensibili
- Prensione a pinza con appoggio

# ASSIALITA' Prevalente naturale





# PREVALENZE STABILI

- **Per confrontarsi con gli apprendimenti di scrittura, lettura e calcolo**
- **Necessità di affermare la prevalenza della parte geneticamente più forte**
- **e**
- **Per facilitare il processo di lateralizzazione**

# LATERALIZZAZIONE







# LATERALIZZAZIONE

- Senza una lateralizzazione consolidata non è possibile imparare la matematica!!!!
- IN PARTICOLARE E' MOLTO DIFFICOLTOSO APPRENDERE IL SISTEMA DECIMALE POSIZIONALE
- Per scrivere i numeri bisogna rispettare le loro posizioni

# LINGUAGGIO





# LINGUAGGIO

- espressivo
- foneticamente preciso
- grammaticalmente corretto



# CARTA E PALLA

- C A R T A E P A L L A
- Controllo
- Attenzione
- Rispetto
- Tappe
- Autonomia
- Errore
- Postura
- Aggiustamento
- Lateralizzazione
- Linguaggio
- Assialità prevalente