

ISTITUTO SANT'ANGELA MERICI

Piano dell'Offerta Formativa 2022 -2025



"Vi supplico che vogliate tener conto ed avere scolpiti nella mente e nel cuore tutti i vostri figlioli, uno ad uno, non solo i loro nomi, ma il loro carattere e la loro situazione, perché il vero amore si comporta così"

Sant'Angela Legato II

Delibera Collegio Docenti 20 dicembre 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16/22** del **21/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 153*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 84** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 85** Aspetti generali

- 88** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CARATTERISTICHE DELLA COMUNITÀ SOCIALE E DEL TERRITORIO

L'Istituto è situato nella zona sud-ovest (municipio 6) di Milano, è caratterizzato dalla presenza di numerosi centri culturali.

La zona è ben servita dai mezzi pubblici: autobus, tram ed è in opera la realizzazione della linea 4 della metro che permetterà di arrivare in centro città in soli 10 minuti. La maggior parte degli alunni proviene dalla città di Milano e da altri comuni limitrofi come Buccinasco, Corsico, Cesano Boscone e Trezzano sul Naviglio.

Il contesto sociale dell'utenza è caratterizzato da genitori con attività professionali diversificate: nell'80% delle famiglie entrambi i genitori lavorano e necessitano quindi di un servizio a "tempo pieno", dalle ore 8:00 alle ore 18:00. Inoltre l'Istituto attiva dei campus interni alla scuola nel mese di luglio (Infanzia).

La scuola offre un ambiente sereno e stimolante per bambini e ragazzi che devono rimanere fuori casa ben oltre l'orario curricolare.

I genitori che iscrivono i figli in questo Istituto chiedono non solo una seria formazione che comprende precise competenze, ma anche acquisizione di valori etici che sono proposti senza discriminazione di razza, lingua e religione.

Nella nostra scuola sono presenti in percentuale minima ragazzi provenienti dall'estero: allievi con cittadinanza straniera, allievi con cittadinanza italiana ma non italofoeni, allievi stranieri adottati da famiglie italiane.

In relazione al contesto sociale sopra descritto emerge che i bisogni formativi si possono definire nei seguenti obiettivi:

- Conoscenza di sé
- Dimensione dell'autocritica come capacità di autovalutarsi
- Maturazione del senso di responsabilità del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale
- Principali valori etico - religiosi: pace, diritti umani, integrazione-accoglienza delle diversità
- Uso responsabile dei beni: la difesa, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale, naturale, ambientale



- Analisi delle varie realtà come approccio alle altre culture
- Formazione al tema della legalità
- Uso critico dei mass media



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MI1M084005
Indirizzo	V. VESPRI SICILIANI, 55 MILANO MILANO 20146 MILANO
Telefono	0248951441
Email	IST.SANTANGELAMERICI@TIN.IT
Pec	
Sito WEB	www.orsolinemerici.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	110

Plessi

SCUOLE DELL'INFANZIA "SANT'ANGELA MERICI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MI1A258007
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI,55 MILANO MILANO 20146 MILANO

SCUOLA ELEM.PAR."S.ANGELA MERICI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MI1E01500D
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI,55 MILANO MILANO 20146 MILANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	169

Approfondimento

CARTA DEI SERVIZI ISTITUTO PARITARIO SANT'ANGELA MERICI

CONGREGAZIONE SUORE ORSOLINE DI SAN CARLO A SANT'AMBROGIO

FINALITÀ DEL SERVIZIO	Attività di progettazione ed erogazione di servizi di istruzione scolastica
TIPOLOGIA DI SERVIZIO	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado
SEDE	Via Vespri Siciliani, 55 Milano
ORARI SEGRETERIA	Da lunedì a venerdì dalle 7.45 alle 13.45
ORARI RECEPTION	Da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 18.00
CENTRALINO	0248951441 / 02474038
FAX	02474874
EMAIL	ist.santangelamerici@tin.it



SITO INTERNET

www.orsolinemerici.it

TRADIZIONE EDUCATIVA DELL'ISTITUTO

1942 Fondazione dell'Istituto su richiesta dal Parroco di San Vito, perché le ragazze della sua parrocchia fossero educate dalle suore anche per la scuola, sino a 14 anni.

Inizio della Scuola Materna, della classe 1a elementare e del doposcuola gratuito per le ragazze della vicina scuola statale.

1945 Inizio della classe 5a elementare.

1947 Inizio della Scuola di Avviamento Commerciale.

1956 Inizio della Scuola Media che ottiene il Riconoscimento Legale il 20.05.1957.

1957 Inizio dell'Istituto per Corrispondenti in lingue Estere.

1962 Inizio della Scuola Media Unificata.

1964 L'Istituto professionale quadriennale viene sostituito con il nuovo Istituto Tecnico quinquennale per Segretarie e Corrispondenti d'Azienda in lingue Estere; chiuderà nel 1972

1985 Apertura della scuola mista come risposta ai nuovi bisogni educativi.

1997 Decreto Ministeriale di Parifica della Scuola Elementare.

2000/2001 La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Elementare e la Scuola Media sono Scuole Paritarie.

Il giorno 9 novembre 2008 l'Istituto ha adottato il Modello Organizzativo contenente il Codice Etico. Dal 30 marzo 2011 l'Istituto ha conseguito la certificazione per il Sistema di Gestione per la Qualità certificato da Certiquality, ente accreditato ACCREDIA, secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008. In data 14 marzo 2017 l'Istituto ha rinnovato la certificazione di qualità secondo la nuova norma ISO 9001:2015, la certificazione si riferisce alle attività di cui al certificato n. 16578/2 "Attività di progettazione ed erogazione di Servizi di Istruzione Scolastica". In particolare Servizi per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. L'Istituto opera in conformità alla normativa vigente e in costante aggiornamento.

L'Istituto, fedele al carisma enunciato da Sant'Angela Merici, è caratterizzato dal rispetto dell'individuo nel riconoscimento dell'uguaglianza e favorisce l'apertura a tutti i ceti sociali attraverso



l'istituzione di un apposito Fondo di Solidarietà – Contributo Economico alle famiglie per retta.

L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa e didattica che garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai tre anni all'inserimento nella scuola superiore; è strutturato su tre plessi:

SCUOLA DELL'INFANZIA – PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA - PARITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PARITARIA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	con LIM e videoproiettore	19
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

Approfondimento

STRUTTURE

- Aule dotate di postazione LIM
- Due palestre con materiale per educazione motoria, ludica e psicomotoria (con attrezzature rinnovate annualmente)



- Sale da pranzo con servizio mensa. Il menù settimanale, diverso per i tre plessi, è affisso nelle apposite bacheche. In caso di allergie o intolleranze alimentari, entro la prima settimana di scuola deve essere consegnato alla responsabile il certificato medico. Durante la somministrazione dei pasti, oltre al personale addetto al servizio, la vigilanza è garantita per la Scuola dell'Infanzia dai docenti di sezione e per il primo ciclo da educatori in servizio presso l'Istituto. Si precisa che:
 - la refezione scolastica dell'infanzia e della primaria è gestita da "Milano Ristorazione" che compila stagionalmente un menù (primavera, estate, autunno, inverno) approvato dall'ente competente del comune di Milano e studiato apposta per garantire il fabbisogno calorico necessario; il numero mensile dei pasti viene comunicato entro il 10 del mese alla "Milano Ristorazione"; in base a tale numero vengono fornite giornalmente le derrate fresche, che sono cucinate direttamente dalle nostre cuoche nella cucina della scuola. Le derrate denominate "secco" (pasta, olio, sale ecc.) vengono consegnate ogni due settimane su ordinativo della scuola
 - la refezione scolastica della Secondaria prevede due menù stagionali (estate e inverno); le derrate, fornite dalla ditta Pellegrini, vengono cucinate giornalmente dalle cuoche della scuola, ottemperando alla normativa ATS riguardante grammatura e calorie.
 - l'ATS ispeziona periodicamente la cucina e gli ambienti dove vengono conservate e preparate le derrate (fresco e secco); l'Istituto è controllato, seguito e aggiornato sulle norme relative alla ristorazione dalla società RISTOHELP (HACCP).
- Cappella
- Laboratorio di informatica per Primaria e Secondaria
- Postazione multimediale in ogni sezione della scuola dell'infanzia
- Giardino ampio e ulteriori aree gioco all'aperto (rinnovati nel 2019) per attività ricreativa, momenti di festa, di incontri per studenti ed adulti
- Aule speciali: laboratorio scientifico con postazione LIM; salone giochi con postazione LIM; aula per attività di laboratorio
- Aula Magna ad uso interno didattico con video proiettore per proiezioni su schermo gigante.
- Mediateca: DVD e CD didattici
- Biblioteche della scuola dell'infanzia "Libri a spasso" con archivio informatizzato, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado
- Sala medica



Risorse professionali

Docenti	36
Personale ATA	9

Approfondimento

L'organico di diritto dell'istituto è costituito da 36 docenti, di cui 7 nella scuola dell'infanzia, 16 nella scuola primaria e 13 nella scuola secondaria di I grado. Oltre ai sopradescritti sono presenti anche 9 educatori.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

ATTO DI INDIRIZZO DEL COORDINATORE EDUCATIVO DIDATTICO (AI SENSI DELL'ART.1 COMMA 14, LEGGE 107/15)

L'Istituto Sant'Angela Merici, come scuola paritaria, si inserisce nel sistema scolastico nazionale nello spirito di collaborazione con le altre scuole statali e paritarie del territorio. Si impegna a vivere il carisma spirituale e pedagogico della fondatrice, Sant'Angela Merici, che, nella complessità del suo contesto storico, ha saputo rispondere attraverso relazioni educative ad ogni situazione sociale, formando persone nella loro interezza umana e cristiana.

S. ANGELA, LEGATO II "Vi supplico che vogliate tener conto ed avere scolpiti nella mente e nel cuore tutti i vostri figlioli, ad uno a uno, non solo i loro nomi, ma il loro carattere e la loro situazione, perché il vero amore si comporta così"

La scuola, attraverso una stretta collaborazione con le famiglie, tesa a costruire una vera comunità educante, intende contribuire alla creazione di una società in cui si superano individualismi, utilitarismi e intolleranze. La condivisione delle scelte educative è alla base dell'azione dell'Istituto e comporta l'assunzione di specifici impegni da parte di tutte le sue componenti. L'Istituto, in armonia con il carisma di Sant'Angela, valorizza tutti i momenti di incontro e di partecipazione caratterizzati dal dialogo, dalla ricerca condivisa attraverso una efficace sinergia tra scuola e famiglia.

La responsabilità educativa dell'Istituto è condivisa da laici (docenti e non) e religiose, che, insieme, ognuno con il proprio ruolo, collaborano per la crescita dei bambini/ragazzi con l'apporto delle loro esperienze umane, cristiane e professionali. L'opera di ogni educatore si qualifica per la testimonianza di vita, la professionalità, l'impegno costante nell'aggiornamento, l'attenzione al singolo nelle specifiche fasi evolutive.

SANT'ANGELA, RICORDO VI

"Voi dovete comportarvi in tal modo che i vostri figlioli si specchino in voi. E quel che volete che essi facciano fatelo voi prima"

I docenti guidano l'alunno a prendere coscienza della propria identità, nel confronto reciproco e nell'accoglienza; sono attenti alla crescita di persone in ricerca e in relazione con se stesse, ciascuna



secondo la propria originalità, e con gli altri.

L'Istituto, al fine di accompagnare gli allievi nel percorso di crescita dai tre ai tredici anni, progetta l'attività educativo-didattica, individuando una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente dai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola Secondaria.

In questa ottica l'Istituto si propone di:

1. Implementare le occasioni di incontro tra scuola e famiglia sia a livello di incontri di formazione sia di socializzazione.
2. Implementare momenti di approfondimento su tematiche varie, utilizzando la competenza professionale dei genitori, in modo che i ragazzi possano percepire la sinergia scuola famiglia.
3. Implementare momenti di formazione per genitori che entrano a far parte degli Organi Collegiali
4. Implementare momenti di attività comuni tra plessi in modo da rafforzare la continuità verticale.
5. Implementare momenti di incontro con testimoni che, nella quotidianità e professionalità, sappiano trasmettere valori umani e cristiani; offrire esperienze di dialogo interculturale e interreligioso.
6. Elaborare momenti di formazione per i docenti incentrati su:
 - Analisi della società attuale e scelte culturali che diventino strumento efficace per rispondere ai segni dei tempi ·
 - L'uso critico della tecnologia volto a favorire la cultura dello scambio e della collaborazione; attivare nuove pratiche di apprendimento significativo, interiorizzato e cooperativo ·
 - Per i docenti neo assunti, favorire momenti di riflessione per comprendere come, attraverso la competenza professionale, si possa acquisire e poi trasmettere la mission dell'Istituto, rendendo anche i ragazzi consapevoli dell'appartenenza alla scuola e al suo carisma.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



I Collegi Docenti dei tre plessi predispongono un curriculum verticale delle competenze. Si individua una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria.

L'Istituto, nella sua progettazione educativo-didattica, individua in modo graduale e progressivo attività comuni per l'ampliamento dell'offerta formativa, secondo il criterio della verticalità, al fine di accompagnare gli allievi nel percorso di crescita dai tre ai tredici anni. Per questo, il nostro Istituto indica come sua priorità lo sviluppo delle otto competenze chiave per l'apprendimento secondo il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e in particolare, l'articolo 9 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:

Padronanza della lingua italiana. Comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità. Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2. Comunicazione nelle lingue straniere:

Esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Nella seconda lingua europea (spagnolo) affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:

Analizzare dati e fatti della realtà. Verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

4. Competenze digitali:

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

5. Imparare ad imparare:

Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

6. Competenze sociali e civiche:



Curare e rispettare se stessi e gli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Avere consapevolezza dell'importanza di una convivenza civile, pacifica e solidale.

7. Spirito di iniziativa:

Spirito di iniziativa per produrre idee e progetti creativi. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

8. Consapevolezza ed espressione culturale:

Rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Esprimersi e dimostrare interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

CLIL TRASVERSALE IN DIVERSE DISCIPLINE PER SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Descrizione Percorso

La scuola offre, in coerenza con la continuità verticale, numerose occasioni per incrementare la padronanza delle lingue europee sia in orario curricolare (CLIL, teatro in lingua presso la scuola o fuori), sia extrascolastiche (conversazione e stage estivi)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Acquisire padronanza nelle lingue europee usandole in situazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]

Continuare a potenziare la competenza digitale e la formazione in area scientifica e linguistica attraverso la didattica laboratoriale.

GIOCHI MATEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA

Descrizione Percorso

Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche mediante la partecipazione a concorsi.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento matematico alla Scuola Secondaria di I grado e Primaria e continuità verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]. Mantenere i validi risultati degli studenti nelle prove INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIOCHI MATEMATICI UNIVERSITÀ STATALE

Miglioramento delle competenze matematiche.

Sviluppo del problem solving.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'attività educativa e didattica dell'Istituto è progettata in modo da coniugare tradizione e innovazione su diversi piani:

- la didattica, resta la principale attività nella quale alle forme tradizionali si stanno affiancano metodologie laboratoriali, CLIL e l'uso delle TIC per lo sviluppo delle competenze;
- il giardino che è stato riprogettato per realizzare attività didattiche e ludiche all'aperto
- la comunicazione interna e scuola-famiglia che, ai tradizionali incontri in presenza, ha affiancato nuovi strumenti come il sito web, il registro elettronico e la pagina Instagram dell'Istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Continuare a potenziare la competenza digitale e la formazione in area scientifica e linguistica attraverso la didattica laboratoriale

Traguardo

Far ottenere un livello soddisfacente a tutti gli studenti

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i validi risultati degli studenti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche al fine di mantenere i punteggi delle prove INVALSI significativamente superiori alle medie di riferimento

● Competenze chiave europee

Priorità

Continuare a prendere coscienza in maniera sempre più profonda dell'importanza della formazione alla cittadinanza responsabile



Traguardo

Individuare percorsi educativi e didattici per rispondere efficacemente e in modo coerente ai segni dei tempi

● Risultati a distanza

Priorità

Strutturare una serie di azioni e percorsi volti all'orientamento

Traguardo

Dare una solida formazione, conoscenza di sé e consapevolezza delle proprie attitudini



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: GIOCHI MATEMATICI Scuola Secondaria di I grado e classi IV e V Scuola Primaria**

Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche mediante la partecipazione a concorsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento matematico alla Scuola Secondaria di I grado e Primaria.

Attività prevista nel percorso: Giochi matematici Università Statale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



Università Statale - Facoltà di Matematica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche. Sviluppo del problem solving.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'attività educativa e didattica dell'Istituto è progettata in modo da coniugare tradizione e innovazione su diversi piani:

- la didattica, resta la principale attività nella quale alle forme tradizionali si affiancano laboratori per lo sviluppo delle competenze, CLIL e l'uso delle TIC;
- il giardino è stato riprogettato e realizzato per realizzare attività didattiche e ludiche all'aperto;
- la comunicazione interna e scuola-famiglia che, ai tradizionali incontri in presenza, ha affiancato nuovi strumenti come il sito web, il registro elettronico e la pagina Instagram dell'Istituto.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'utilizzazione dei laboratori di informatica, scienze, arte e musica consente di innovare la didattica e di sviluppare un approccio di tipo laboratoriale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La ristrutturazione del giardino e di uno spazio interno all'aperto ha permesso di creare spazi



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

nuovi e più funzionali, che permetteranno di ampliare l'attività ricreativa, i momenti di festa e di incontri per studenti ed adulti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può



avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

L'azione educativa della nostra scuola ha come finalità la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo che rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola. Il nostro modo di far scuola si concretizza nell'attenzione alla crescita integrale di ogni allievo come persona in ricerca e in relazione con se stessa e con gli altri. Per questo operiamo secondo tre principi: ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO.

Il curriculum si articola in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado, obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità
- valida preparazione alla certificazione delle competenze in terza secondaria
- accompagnare l'alunno a prendere coscienza della propria identità, nel confronto reciproco e nell'accoglienza, perché cresca e diventi persona matura nella sua originalità e unità di aspetti.

L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa e didattica che garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai tre anni all'inserimento nella scuola superiore; è strutturato su tre plessi: SCUOLA DELL'INFANZIA - PARITARIA; SCUOLA PRIMARIA - PARITARIA; SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - PARITARIA.

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività educativa-didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 15.55 per un totale di 1270 ore annue. Il Collegio Docenti ha deliberato che i bambini del primo anno usufruiscono della sezione riposo e, sulla base di situazioni particolari, in via eccezionale, anche i bambini del secondo anno (la decisione è di competenza delle insegnanti). Sono proposti a pagamento (minimo 10 partecipanti): 1) servizio di pre-scuola dalle ore 8.00 alle ore 8.45; 2) servizio di post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00.



ORARIO	ATTIVITA'
8.00-8.45	PRE-SCUOLA
9.00-9.15	INGRESSO
9.15-11.30	ATTIVITA' DIDATTICHE
11.30-12.00	ATTIVITA' DI ROUTINE
12.00-13.00	PRANZO
13.00-14.00	GIOCO LIBERO (SALONE O GIARDINO)
14.00	USCITA FACOLTATIVA
13.30-15.15	ATTIVITA' DI ROUTINE E RIPOSO
14.00-15.15	ATTIVITA' DIDATTICA
15.15-15.45	MERENDA
15.45-15.55	USCITA
16.00-17.00	ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE
16.00-18.00	POST-SCUOLA

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA

L'orario viene strutturato ponendo attenzione alla distribuzione quotidiana delle materie, all'impegno richiesto e alle esigenze didattiche, tenendo conto delle disponibilità delle strutture comuni (palestra, laboratori, aule specifiche) e dei docenti impegnati in più plessi o scuole.

	CALSSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	1



INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO*	0	0	0	0	1
MUSICA**	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

*CORSO DI SPAGNOLO CURRICOLARE (CLASSE V): Dall'anno scolastico 2016/2017 è stata attivata un'ora settimanale di spagnolo L2.

**STUDIO STRUMENTI DURANTE L'ATTIVITÀ CURRICOLARE DI MUSICA: Classi I: utilizzo dello strumentario Orff. Classi IV e V: tastiera.

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA

L'orario viene strutturato ponendo attenzione alla distribuzione quotidiana delle materie, all'impegno richiesto e alle esigenze didattiche, tenendo conto delle disponibilità delle strutture comuni (palestra, laboratori, aule specifiche) e dei docenti impegnati in più plessi o scuole.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANLE	A
Italiano, Storia, Geografia	9	2
Matematica E Scienze	6	1
Tecnologia	2	6
Inglese	3	9
Seconda Lingua Comunitaria	2	6
Arte e Immagine	2	6
Scienze Motorie e Sportive	2	6
Musica	2	6
Religione Cattolica (nel corso dell'anno sono previste esperienze di pastorale scolastica)	1	3
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole *	1	3

* Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica. L'orario dedicato a questo insegnamento prevede n. 33 ore per ciascun anno di corso. Ogni disciplina è, di



per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, pertanto il Collegio Docenti annualmente delibera le linee guida poi tradotte dai singoli Consigli di Classe che deliberano modalità, tempistiche e attività inter e multidisciplinari.

ORARIO	ATTIVITÀ
7.55-8.00	Ingresso (7.55) - Inizio lezioni (8.00)
8.00-8.55	lezioni
8.55-9.45	
9.45-10.40	
10.40-11.30	
11.30-11.50	intervallo
11.50-12.45	lezioni
12.45-13.35	
13.35-14.45	mensa e ricreazione
14.45-16.30	Ampliamento Offerta Formativa con Laboratori Opzionali Facoltativi oppure Doposcuola (15 lezioni da 1h e 45' per un totale di 26h a laboratorio) secondo tre percorsi: - percorso espressivo - percorso linguistico - percorso STEM
16.30-	Post-Scuola



18.00

CURRICOLO DI SCUOLA

La Progettazione di Istituto è affidata al Rettore e ai Coordinatori, sulla base dei requisiti legislativi e normativi, vigenti e cogenti e sulla base dell'analisi del contesto e del territorio, compresi rischi e opportunità. L'Istituto si pone l'obiettivo di sviluppare una continuità educativa e didattica verticale, nel rispetto della piena autonomia progettuale, didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo riconosciuta ai singoli plessi scolastici. Il nostro impegno è mirato a formare ragazzi capaci di:

- Scoprire la propria originalità ed irripetibilità nella ricerca dei valori
- Riconoscersi in cammino insieme agli altri
- Apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Sviluppare relazioni interpersonali come strumento per inserirsi gradualmente ed attivamente nella vita sociale, in atteggiamento di dialogo interculturale per leggere la realtà in prospettiva evangelica, ecumenica ed interreligiosa
- Custodire il creato nella conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile
- Analizzare, conoscere e comprendere la realtà e i suoi valori
- Utilizzare le abilità logiche e di riflessione al fine di vivere come cittadini del mondo, inseriti con consapevolezza nel contesto socio culturale nazionale, europeo e mondiale
- Affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni tipiche delle diverse età
- Conoscere e capire le diverse tipologie di comunicazione e utilizzare in modo adeguato e responsabile i linguaggi e gli strumenti tecnologici.

I Consigli di classe e interclasse e i singoli docenti, tenendo conto della Programmazione verticale d'Istituto, del profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, elaborano le Unità di Apprendimento. Il progetto educativo e didattico di classe è presentato ai genitori nell'Assemblea di classe di settembre/ottobre. Esso esplicita gli obiettivi educativi e didattici disciplinari e trasversali che tutti gli insegnanti della classe si impegnano a perseguire. L'alleanza educativa tra le diverse



componenti della Comunità educante (genitori e docenti), è importante per realizzare al meglio gli obiettivi del percorso formativo. Per questo, l'Istituto sottoscrive e fa sottoscrivere alle famiglie e agli alunni il Patto di Corresponsabilità, dove si stabiliscono i reciproci impegni che devono essere assunti dalle parti. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente per il raggiungimento di comuni finalità educative.

[Le griglie di valutazione dei tre plessi dell'Istituto sono consultabili sul sito internet della scuola.
https://www.orsolinemerici.it](https://www.orsolinemerici.it)

Laboratorio informatico: scuola primaria

Il percorso laboratoriale di informatica si pone l'obiettivo di avvicinare i nostri bambini ad un utilizzo ludico e didattico di device ed internet. Durante gli incontri verranno introdotti all'utilizzo del pc e delle principali periferiche e all'impiego di alcuni programmi di uso più frequente in modo che possano considerare il computer un amico su cui contare nel momento di studio, pianificazione o progettazione. Con i bambini, si esplorerà il mondo di internet con le sue infinite risorse e i relativi pericoli. Verrà affrontato il tema della navigazione sicura, del ruolo dell'adulto durante l'esplorazione e, con le classi più alte, della responsabilità di ogni nostra azione. **L'esperienza è stata pensata in modo da proporre ai bambini un percorso verticale dalla classe prima alla quinta, in modo da avvicinarsi al mondo digitale in modo congruo all'età ed alle necessità di ognuno.** Il laboratorio prevede il coinvolgimento della classe in uno dei due quadrimestri (classi prime e seconde da febbraio a maggio e terze e quarte da ottobre a gennaio) fatta eccezione per la classe quinta che, in vista dell'inizio di un nuovo percorso, parteciperà al laboratorio per tutta la durata dell'anno scolastico (ottobre-maggio). Il laboratorio prevede lavori individuali, in piccoli gruppi e di classe. Verrà prediletta l'esperienza diretta tramite l'utilizzo dei device messi a disposizione dalla scuola e verrà completata con alcuni momenti di riflessione e condivisione.

Educazione civica

I macro argomenti trattati per la scuola primaria sono:

- "Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea"**;
- "Cittadinanza attiva e digitale"**;
- "Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"**.

I macro argomenti trattati per la scuola secondaria di I grado sono così suddivisi:



-classi prime: "**Imparare a pensare: il valore della conoscenza**";

-classi seconde: "**Non solo io, ma noi**";

-classi terze: "**I diritti negati nel mondo : passato e presente**"

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTO ACCOGLIENZA VERTICALE

I Collegi Docenti predispongono un itinerario educativo didattico nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria; dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado con i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

- Favorire una corretta conoscenza della nostra offerta formativa ed educativa.
- Facilitare l'ingresso e il passaggio da un plesso all'altro

PROGETTO RACCORDO

I Collegi Docenti sviluppano la continuità educativa didattica e condividono le metodologie di apprendimento, confrontandosi regolarmente e coordinando le competenze rispettivamente in uscita e in entrata tra i tre plessi con i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

- Migliorare i linguaggi comunicativi
- Favorire la dimensione relazionale con gli insegnanti e con i coetanei
- Favorire la "curiosità" e la gioia di apprendere

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA

Il Collegio Docenti, riconoscendo l'importanza della continuità educativa, predispone un itinerario per promuovere una graduale acquisizione del metodo di studio nei ragazzi, come soggetti attivi nella vita della scuola con i seguenti obiettivi:

- Favorire un sereno inserimento dell'alunno nella scuola secondaria
- Favorire la continuità didattica primaria-secondaria sulla base dei prerequisiti verificati
- Favorire l'integrazione di ogni alunno con particolare attenzione alle singole problematiche



-Favorire il passaggio da un plesso all'altro

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA

- visita alla scoperta della scuola primaria
- percorso motorio intersettoriale
- intervista ai bambini "grandi"
- attività di inglese
- attività di musica
- spettacoli teatrali intersettoriali
- giornate sportive intersettoriali
- attività laboratoriali a tema

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA

- Giornata dell'accoglienza
- "Per un giorno alla scuola secondaria"
- Conoscenza ambiente scolastico
- Conoscenza degli insegnanti
- Conoscenza dell'organizzazione e del regolamento della scuola
- Presentazione del libretto personale e delle finalità della scuola
- Presentazione di sé
- Attività di socializzazione
- Attività sportive intersettoriali

LINGUE EUROPEE

1) L'Istituto, in collaborazione con insegnanti madre lingua, organizza progetti didattici per tutti i plessi avvalendosi di una metodologia fondata sul rapporto alunno-insegnante che mira al



consolidamento di ognuna delle quattro abilità fondamentali per la padronanza della lingua, con particolare attenzione all'aspetto comunicativo. L'Istituto offre l'opportunità di certificazioni in lingua spagnola e inglese per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria. 2) Vacanze studio in paesi anglofoni europei per la scuola secondaria: prevede il soggiorno di due settimane presso un college, la frequenza ad un corso di lingua e la partecipazione ad attività sportive e culturali. Gli studenti vengono accompagnati da docenti dell'Istituto.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA:

ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE

Il bambino è coinvolto nell'attività ludica e acquisisce familiarità con il nuovo linguaggio in maniera naturale e spontanea. L'attività condotta da un docente interno abilitato si svolge con gruppi intersezione per fasce di età, e viene estesa in altre momenti o attività della giornata.

I anno: da gennaio a maggio, lezioni di 30 minuti

II-III anno: da ottobre a maggio, lezioni di 60 minuti

Docente Referente: insegnante interno con certificazione B2

Obiettivo è portare il bambino a provare interesse e motivazione per un nuovo codice linguistico (L2) e per il mondo che utilizza questo nuovo codice.

SCUOLA PRIMARIA:

CLIL: L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) è usato per descrivere un tipo di insegnamento in cui la seconda lingua viene utilizzata per insegnare materie curriculari. Propone un approccio innovativo all'insegnamento e stimola un'educazione interculturale e plurilingue, attraverso attività stimolanti che motivano gli alunni e sviluppano le abilità di comunicazione. Le discipline coinvolte sono: Scienze, Geografia, Storia, Arte ed Educazione Civica.

SCHOOL LIBRARY: Al fine di promuovere l'educazione e il piacere alla lettura autonoma anche in inglese è stata realizzata nell'Istituto una School Library, biblioteca in lingua inglese, aperta ai bambini delle classi III, IV e V dell'Istituto. L'accesso alla biblioteca è previsto in giorni e ore prestabilite, previo consenso dell'insegnante di Inglese. Gli alunni hanno la possibilità scegliere un libro in prestito, tra quelli adatti al proprio livello. Al momento della riconsegna, entro un mese dalla data del prestito, compilano e consegnano all'insegnante una semplice scheda di lettura.



LET'S READ IN ENGLISH: Allo scopo di promuovere la lettura guidata in lingua inglese, alcune ore di lezione sono dedicate alla lettura di un libro di narrativa in lingua originale. I testi sono scelti rispettando le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages; accompagnano alla narrazione note sull'autore, sezioni di approfondimenti e attività, che permettono di arricchire la lettura, facilitare la comprensione e stimolare l'apprendimento linguistico. L'attività di lettura e comprensione è inoltre supportata da esercizi interattivi, tracce audio e film animati forniti da CD multi-Rom utilizzati tramite supporto multimediale LIM.

STORYTELLING AND TEATRINO IN ENGLISH: L'Istituto organizza per tutte le classi della Scuola Primaria spettacoli teatrali interattivi e workshops in lingua inglese. La proposta didattica, curata dalla docente di Lingua Inglese, è presentata da EDUCO e ha lo scopo di motivare gli studenti all'approccio comunicativo, creando occasione di apprendimento in contesti stimolanti ed innovativi che coinvolgono la globalità emotiva e affettiva dei bambini, aiutandoli a superare inibizioni. Gli spettacoli teatrali interattivi proposti a scuola sono presentati da attori madrelingua e si differenziano in base all'età e al livello di inglese degli studenti. Sono seguiti da workshops svolti all'interno del gruppo classe che offrono ai bambini la possibilità di ascoltare ed acquisire modelli di intonazione e di pronuncia corretti e di sperimentare una comunicazione significativa con gli attori.

ATTIVITÀ DIDATTICA IN LINGUA SPAGNOLA: Dall'anno scolastico 2016/2017, coerenti con una continuità verticale tra Scuola Primaria e Secondaria, i Collegi Docenti hanno introdotto in classe V primaria un'ora settimanale di Spagnolo in orario curricolare per ampliare l'approccio alla L2.

SCUOLA SECONDARIA

L'Istituto organizza per tutte le classi interventi con insegnanti madrelingua che in accordo coi docenti dei singoli Consigli di Classe affrontano in lingua inglese contenuti e attività delle differenti discipline.

CERTIFICAZIONI: i docenti di lingue, per le classi terze, strutturano parte della programmazione curricolare alla preparazione della certificazione di inglese KEY (KET) presso il British Council e della certificazione di spagnolo DELE Escolar A2/B1 presso l'Istituto Cervantes. La partecipazione agli esami è facoltativa.

STUDENTI IN SCENA

L'Istituto, in collaborazione con la specialista di regia teatrale Annamaria Ponzellini, dell'Associazione Culturale Trapezisti Danzerini, propone da anni percorsi di Teatro inserendoli a pieno titolo nella propria programmazione didattica. Il progetto teatro coinvolge i diversi gradi di scuola dell'istituto, in un'ottica verticale della proposta che si sviluppa mantenendo costante la condivisione collegiale,



l'attenzione ai bisogni delle classi e dei singoli bambini/ragazzi e la presenza di un'esperta del settore teatro.

L'obiettivo generale è la crescita armonica della persona che si concretizza in tre percorsi:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA:** il teatro come esperienza – gioco
- **SCUOLA PRIMARIA:** la scoperta dei linguaggi espressivi, l'invenzione del personaggio e delle storie da "giocare"
- **SCUOLA SECONDARIA:** il teatro come luogo della cultura, come tempo educativo privilegiato, come spazio espressivo. L'esperienza teatrale è considerata parte integrante del percorso scolastico e di conseguenza si svolge durante le ore curricolari in stretta collaborazione con i docenti. Il progetto termina con un evento per ogni gruppo classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA -comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
SCUOLA PRIMARIA: -Favorire e potenziare le capacità espressive dei bambini. -Scoprire diversi linguaggi espressivi. - Valorizzare le capacità creative di ciascuno e del gruppo. -Spingere ciascuno alla conoscenza di sé e dell'altro. -Scoprire le possibilità comunicative del corpo. - Sollecitare comportamenti flessibili cercando di superare eventuali fissità o stereotipi. - Valorizzare la socializzazione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO: -Dare spazio alla creazione personale e di gruppo -Conoscere tecniche teatrali -Conoscere e guidare le

proprie emozioni -Spingere ad un comportamento flessibile -Prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità espressive -Generare fiducia nelle proprie possibilità comunicative - Organizzare e gestire responsabilmente i tempi e gli spazi dedicati al laboratorio teatrale -Realizzare una messa in scena che coinvolga tutti i ragazzi.

NAVIGARE IN SICUREZZA

A partire dalla classe V primaria, la scuola, in collaborazione con esperti propone interventi di specialisti allo scopo di migliorare la consapevolezza sull'uso sicuro dei nuovi media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere coscienza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso della rete



Essere responsabili e critici nell'utilizzo delle tecnologie

ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nel corso del triennio l'azione educativa-didattica vuol far prendere coscienza allo studente delle capacità - attitudini, stimolare motivazioni ed interessi e far vivere esperienze per operare scelte responsabili in ambito scolastico e sociale. Nelle classi III sono previsti interventi di orientamento sia per gli studenti, sia per le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

ALLIEVI CLASSI III

- Conoscenza di sé: stili cognitivi, abilità, attitudini, interessi
- Conoscenza dei piani di studi degli indirizzi liceali, tecnici, professionali
- Dialogo e confronto con docenti e/o presidi di scuola superiore; studenti di scuola superiore; professionisti

GENITORI DELLE CLASSI III

- Presa visione degli indirizzi di studio: licei, istituti tecnici, istituti professionali
- Scelta dell'indirizzo di studio sulla base delle capacità e delle attitudini, condivisa con i propri figli.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER GLI ALLIEVI:

Incontro in orario curricolare con studenti di scuola superiore e professionisti. Colloqui personali con un docente "tutor" scelto dallo studente

FACOLTATIVO: Test con il Centro di orientamento Psico-Pedagogico Salesiani di Arese. Colloquio della famiglia con la psicologa e il Coordinatore di classe

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER I GENITORI:

Incontro serale con una psicologa (Centro Cospes) esperta in orientamento scolastico

FACOLTATIVO (costo a carico delle famiglie):

Test con il Centro di orientamento Psico-Pedagogico Salesiani di Arese. Restituzione del test, colloquio della famiglia con la psicologa e il Coordinatore di classe



PASTORALE SCOLASTICA

L'attività coinvolge tutte le classi e prevede esperienze per la conoscenza di sé, per le relazioni con gli altri; il confronto con testimoni del Vangelo; conoscenza e dialogo con altre culture. Si pone l'obiettivo di far maturare la consapevolezza che la vita è "dono" e "servizio".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prendere coscienza di sé
- Conoscere e scoprire realtà più povere o in via di sviluppo; iniziare a dialogare e collaborare con esse
- Aprirsi al mondo con gli "occhi del Vangelo"
- Vivere esperienze di volontariato come protagonisti
- Riconoscersi in cammino insieme agli altri
- Incontrare testimoni di vita cristiana

Approfondimento

- Momenti di preghiera e di riflessione nei tempi liturgici forti
- Momenti di fraternità e di condivisione nell'ambito scolastico ed extra scolastico
- Dialogo e confronto con testimoni di vita cristiana.
- Gemellaggio di solidarietà con una realtà missionaria delle suore Orsoline di San Carlo

GIORNATE SPORTIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA: una volta all'anno, a maggio/giugno, si svolge LA "GIORNATA SPORTIVA", i bambini del I, II e III anno parteciperanno a mini tornei sportivi in raccordo con la scuola primaria, nella struttura della scuola.

SCUOLA PRIMARIA: le classi parteciperanno a tornei sportivi di calcio, volley, basket, pallavolo, palla base, atletica, bowling utilizzando la struttura della scuola.

SCUOLA SECONDARIA: le classi parteciperanno a tornei sportivi

Obiettivi formativi e competenze attese



-privilegiare lo spirito di squadra, il controllo della competitività, la lealtà e il fair play, attraverso le discipline sportive praticate.

EDUCAZIONE AFFETTIVA

Per la classi V Primaria interventi di esperti; per la Secondaria, gli studenti in orario curricolare incontrano una specialista per affrontare con gradualità le tematiche della conoscenza di sé (classi I); le relazioni affettive (classi II); affettività e sessualità (classi III).

Obiettivi formativi e competenze attese

-creare nei bambini/ragazzi una maggiore consapevolezza corporea e affettiva.

CORSO NYS CONVERSATION BASIC

Il corso, rivolto agli studenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado, consiste in lezioni di sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione orale, con insegnanti madrelingua. Compatibilmente con le offerte delle diverse scuole di lingue che l'Istituto contatta, solitamente ogni corso prevede circa 20 lezioni di 90minuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione orale

LABORATORIO DI SCHERMA DI SPADA TAIJI

Il corso, rivolto agli studenti della scuola Secondaria di I grado, fornisce le regole di base sulle posizioni di guardia, gli spostamenti e le modalità di attacco, che vengono presentate attraverso brevi sequenze preordinate in modo di fornire al praticante tutte le informazioni necessarie per affrontare il movimento libero nel pieno rispetto dei principi Taiji.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il laboratorio di scherma non è competizione ma una via di armonia, l'obiettivo quello di acquisire sensibilità con e nella spada mediante l'acquisizione di determinate posizioni di guardia, spostamenti e modalità di attacco.

LIBRIAMOCI INSIEME

L'attività, rivolta agli studenti della scuola Primaria, si propone di favorire l'interesse e la motivazione alla lettura con differenti modalità (accesso alla biblioteca scolastica, incontro con gli autori, analisi testuali nelle classi), al fine di educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione, e a un approccio affettivo ed emozionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività si propone di stimolare curiosità e interesse per la lettura; motivare alla lettura come



potenziamento della creatività espressiva e del giudizio critico; motivare alla lettura come occasione di crescita personale e socio-culturale; potenziare la capacità di analisi e di interpretazione di testi di tipologie differenti; vivere il libro come prezioso strumento di gioco-ricerca-approfondimento e conoscenza; esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura.

LABORATORIO DI MUSICA-PSICOMOTRICITA'

Il laboratorio, rivolto ai bambini delle classi I della scuola Primaria, si propone di stimolare, attraverso l'utilizzo del movimento e del tempo inteso come durata, successione, struttura ritmica e accentuazione, esperienze che serviranno al bambino ad apprendere modalità operative per la letto-scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere l'apprendimento di modalità operative psicomotorie per la letto-scrittura; la percezione consapevole di ogni parte del corpo;
- utilizzo adeguato delle energie nel gesto.

GIOCO SPORT

I corsi offrono ai bambini di 4 e 5 anni l'opportunità di sviluppare le proprie attitudini e la coordinazione motoria. Gli esercizi giocosi rendono l'attività costruttiva, allegra e attraente.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare la coordinazione motoria
- prendere coscienza del proprio corpo in relazione allo spazio

CIRCO INTEGRATO

Il corso riservato ai bambini di 4 e 5 anni rappresenta una prima esperienza delle discipline circensi, di educazione al movimento e all'utilizzo espressivo del corpo sotto forma di attività motoria ludica di gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

- creare uno spazio e un tempo sicuri dove bambine sperimentare un benessere fisico ed emotivo

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza



Dal PI emerge una percentuale inferiore al 10% di studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto attua modalità di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali o stranieri con difficoltà linguistiche: i PDP (Piani Didattici Personalizzati) redatti su un modello comune per tutto l'Istituto, e i PEI (Piani Educativi Individualizzati), vengono stilati con cura da tutti gli insegnanti coinvolti predisponendo interventi adeguati con una didattica personalizzata e regolarmente aggiornati in modo da favorire il processo di apprendimento del singolo allievo. L'Istituto organizza corsi di supporto per la lingua italiana (anche individuali), qualora ce ne sia necessità. L'Istituto organizza numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sia attraverso interventi di enti esterni sia nella stesura stessa dei programmi di materia. La scuola, coerente con la sua mission crede fortemente nell'accoglienza e nell'inclusività, progetta idonei percorsi educativi didattici, grazie al gruppo di lavoro per l'inclusione efficiente e tempestivo negli interventi. La scuola, luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica, è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale. Di conseguenza l'Istituto si prodiga per garantire la formazione alla cittadinanza e fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente. Contribuisce inoltre allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza, al senso di responsabilità e all'autonomia individuale. Per costruire un clima educativo sereno e positivo, fondato sulle regole della convivenza civile, gli allievi devono comportarsi in modo corretto e rispettoso verso i compagni e le compagne, i docenti e il personale. Per raggiungere questo fondamentale obiettivo, l'Istituto ha adottato un proprio Regolamento antibullismo in conformità con la PdR UNI 42:2018 (protocollo 11/19).

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di sperimentare nuove metodologie (didattiche, anche a livello tecnologico) per l'applicazione di progetti di inclusione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

L'Istituto interviene con attività di recupero volte al supporto degli studenti. I docenti predispongono interventi individualizzati per supportare l'allievo con difficoltà, con attenzione alla singola persona, sia in aula (creando anche gruppi di livello e tutoraggio fra pari) sia in orario pomeridiano. Gli interventi sono monitorati e rimodulati in funzione delle necessità. Grazie ad un dialogo costante con le famiglie, si condividono i livelli di apprendimento raggiunti verificati attraverso il monitoraggio dei risultati scolastici. L'Istituto favorisce il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso forme di tutoraggio e di partecipazione a competizioni interne e/o esterne alla



scuola, che permettono all'alunno di esprimere al meglio il proprio talento.

Punti di debolezza

Per sviluppare i progetti elaborati e rispondere al meglio alle difficoltà di apprendimento degli alunni, l'Istituto rileva la necessità di qualificare ulteriormente le risorse umane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Coordinatore di classe

Coordinatore Educativo Didattico

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il docente referente, venuto in possesso della diagnosi funzionale attestante la disabilità dell'alunno, fissa un incontro del GLHO (gruppo di lavoro per l'handicap operativo). Partecipano all'incontro: i docenti del Consiglio di classe, l'equipe di specialisti e i genitori dell'alunno; infine, viene stilato un verbale e rilasciata da parte dei genitori dell'alunno l'autorizzazione a redigere il PEI nel rispetto di quanto concordato durante l'incontro. N.B. La certificazione o diagnosi consegnata dalla famiglia alla scuola e depositata in Segreteria Didattica, per nessun motivo potrà essere prelevata dai locali dell'archivio o mostrata a soggetti terzi. Ai genitori verrà rilasciato il modello PEI protocollato, una copia sarà consegnata in Presidenza mentre una terza ed ultima copia dovrà essere inserita nel registro dell'eventuale docente di sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Coordinatore Educativo Didattico, Consiglio di classe, docenti di sostegno, genitori e figure socio-sanitarie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

DOCENTI DI SOSTEGNO	Partecipazione a GLI
DOCENTI DI SOSTEGNO	Rapporti con famiglie



DOCENTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
DOCENTI CURRICULARI	Partecipazione a GLI
DOCENTI CURRICULARI	Rapporti con famiglie
ASSISTENTE EDUCATIVO CULTURALE (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare: analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare: procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: scuola in ospedale; istruzione domiciliare



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLE DELL'INFANZIA "SANT'ANGELA MERICI"	MI1A258007

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM.PAR."S.ANGELA MERICI"

MI1E01500D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA
MERICI

MI1M084005

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio



personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'azione educativa della nostra scuola ha come finalità la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo che rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo si articola in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado, obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità.
- valida preparazione alla certificazione delle competenze in terza secondaria.
- accompagnare l'alunno a prendere coscienza della propria identità, nel confronto reciproco e nell'accoglienza, perché cresca e diventi persona matura nella sua originalità e unità di aspetti.

Il nostro modo di far scuola si concretizza nell'attenzione alla crescita integrale di ogni allievo come persona in ricerca e in relazione con se stessa e con gli altri. Per questo operiamo secondo tre principi: ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PAR."S.ANGELA MERICI"
MI1E01500D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA
MERICI MI1M084005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato a questo insegnamento prevede n. 33 ore per ciascun anno di corso. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I macro argomenti trattati per la scuola primaria sono:

- "Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea"**;
- "Cittadinanza attiva e digitale"**;
- "Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"**.

I macro argomenti trattati per la scuola secondaria di I grado sono così suddivisi:

- classi prime: **"Imparare a pensare: il valore della conoscenza"**;
- classi seconde: **"Non solo io, ma noi"**;
- classi terze: **"I diritti negati nel mondo : passato e presente"**

Approfondimento



L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa e didattica che garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai tre anni all'inserimento nella scuola superiore; è strutturato su tre plessi:

SCUOLA DELL'INFANZIA – PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA - PARITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PARITARIA

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività educativa-didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 15.55 per un totale di 1270 ore annue. Il Collegio Docenti ha deliberato che i bambini del primo anno usufruiscono della sezione riposo e, sulla base di situazioni particolari, in via eccezionale, anche i bambini del secondo anno (la decisione è di competenza delle insegnanti). Sono proposti a pagamento (minimo 10 partecipanti): 1) servizio di pre-scuola dalle ore 8.00 alle ore 8.45; 2) servizio di post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

ORARIO	ATTIVITA'
08.00 – 8.45	PRE-SCUOLA
09.00 – 9.15	INGRESSO
09.15 – 11.30	ATTIVITÀ DIDATTICHE
11.30 – 12.00	ATTIVITÀ DI ROUTINE
12.00 – 13.00	PRANZO
13.00 – 14.00	GIOCO LIBERO (IN SALONE O IN GIARDINO)
14.00	USCITA FACOLTATIVA
13.30 – 15.15	ATTIVITÀ DI ROUTINE E RIPOSO
14.00 – 15.15	ATTIVITÀ DI DIDATTICA
15.15 – 15.45	MERENDA
15.45 – 15.55	USCITA



16.00 – 17.00	ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE
16.00 – 18.00	POST-SCUOLA

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA

L'orario viene strutturato ponendo attenzione alla distribuzione quotidiana delle materie, all'impegno richiesto e alle esigenze didattiche, tenendo conto delle disponibilità delle strutture comuni (palestra, laboratori, aule specifiche) e dei docenti impegnati in più plessi o scuole.

	CALSSE I
ITALIANO	8
MATEMATICA	7
SCIENZE	1
GEOGRAFIA	2
STORIA	1
ARTE E IMMAGINE	2
INGLESE	3
SPAGNOLO*	0
MUSICA**	1
RELIGIONE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2



*CORSO DI SPAGNOLO CURRICOLARE (CLASSE V): Dall'anno scolastico 2016/2017 è stata attivata un'ora settimanale di spagnolo L2.

**STUDIO STRUMENTI DURANTE L'ATTIVITÀ CURRICOLARE DI MUSICA: Classi I: utilizzo dello strumentario Orff. Classi IV e V: tastiera.

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA

L'orario viene strutturato ponendo attenzione alla distribuzione quotidiana delle materie, all'impegno richiesto e alle esigenze didattiche, tenendo conto delle disponibilità delle strutture comuni (palestra, laboratori, aule specifiche) e dei docenti impegnati in più plessi o scuole.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANLE	
Italiano, Storia, Geografia	9	2
Matematica E Scienze	6	1
Tecnologia	2	6
Inglese	3	9
Seconda Lingua Comunitaria	2	6
Arte e Immagine	2	6
Scienze Motorie e Sportive	2	6
Musica	2	6
Religione Cattolica (nel corso dell'anno sono previste esperienze di pastorale scolastica)	1	3
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole *	1	3

* Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica. L'orario dedicato a questo insegnamento prevede n. 33 ore per ciascun anno di corso. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, pertanto il Collegio Docenti annualmente delibera le linee guida poi tradotte dai singoli Consigli di Classe che deliberano modalità, tempistiche e attività inter e multidisciplinari.

ORARIO	ATTIVITÀ
--------	----------



7.55-8.00	Ingresso(7.55) - Iniz
8.00-8.55	
8.55-9.45	lezioni
9.45-10.40	
10.40-11.30	
11.30-11.50	intervallo
11.50-12.45	lezioni
12.45-13.35	
13.35-14.45	mensa e ricreazione
14.45-16.30	Ampliamento Offerta (15 lezioni da 1h e - percorso espressivo - percorso linguistico - percorso STEM
16.30-18.00	Post-Scuola



Curricolo di Istituto

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Progettazione di Istituto è affidata al Rettore e ai Coordinatori, sulla base dei requisiti legislativi e normativi, vigenti e cogenti e sulla base dell'analisi del contesto e del territorio, compresi rischi e opportunità. L'Istituto si pone l'obiettivo di sviluppare una continuità educativa e didattica verticale, nel rispetto della piena autonomia progettuale, didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo riconosciuta ai singoli plessi scolastici.

Il nostro impegno è mirato a formare ragazzi capaci di

- Scoprire la propria originalità ed irripetibilità nella ricerca dei valori
- Riconoscersi in cammino insieme agli altri
- Apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Sviluppare relazioni interpersonali come strumento per inserirsi gradualmente ed attivamente nella vita sociale, in atteggiamento di dialogo interculturale per leggere la realtà in prospettiva evangelica, ecumenica ed interreligiosa
- Custodire il creato nella conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile
- Analizzare, conoscere e comprendere la realtà e i suoi valori
- Utilizzare le abilità logiche e di riflessione al fine di vivere come cittadini del mondo, inseriti con consapevolezza nel contesto socio culturale nazionale, europeo e mondiale



- Affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni tipiche delle diverse età
- Conoscere e capire le diverse tipologie di comunicazione e utilizzare in modo adeguato e responsabile i linguaggi e gli strumenti tecnologici.

I Consigli di classe e interclasse e i singoli docenti, tenendo conto della Programmazione verticale d' Istituto, del profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, elaborano le Unità di Apprendimento. Il progetto educativo e didattico di classe è presentato ai genitori nell'Assemblea di classe di settembre/ottobre. Esso esplicita gli obiettivi educativi e didattici disciplinari e trasversali che tutti gli insegnanti della classe si impegnano a perseguire. L'alleanza educativa tra le diverse componenti della Comunità educante (genitori e docenti), è importante per realizzare al meglio gli obiettivi del percorso formativo. Per questo, l'Istituto sottoscrive e fa sottoscrivere alle famiglie e agli alunni il Patto di Corresponsabilità, dove si stabiliscono i reciproci impegni che devono essere assunti dalle parti. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente per il raggiungimento di comuni finalità educative.

Allegato:

PATTO CORRESPONSABILITA'.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il regolamento dei tre plessi dell'Istituto.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ACCOGLIENZA VERTICALE

I Collegi Docenti predispongono un itinerario educativo didattico nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria; dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire una corretta conoscenza della nostra offerta formativa ed educativa. Facilitare l'ingresso e il passaggio da un plesso all'altro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Ogni anno la scuola secondaria di I grado organizza laboratori con il PIME che, attraverso attività ludiche ed educative, favorisce il coinvolgimento e la socializzazione degli alunni in entrata; per gli allievi di II e di III il PIME progetta altri momenti di crescita su tematiche caratterizzanti l'adolescenza.

● PROGETTO RACCORDO

I Collegi Docenti sviluppano la continuità educativa didattica e condividono le metodologie di apprendimento, confrontandosi regolarmente e coordinando le competenze rispettivamente in uscita e in entrata tra i tre plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA -Migliorare i linguaggi comunicativi - Favorire la dimensione relazionale con gli insegnanti e con i coetanei -Favorire la "curiosità" e la gioia di apprendere RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA Il Collegio Docenti, riconoscendo l'importanza della continuità educativa, predispone un itinerario per promuovere una graduale acquisizione del metodo di studio nei ragazzi, come soggetti attivi nella vita della scuola. OBIETTIVI -Favorire un sereno inserimento dell'alunno nella scuola secondaria -Favorire la continuità didattica primaria – secondaria sulla base dei prerequisiti verificati -Favorire



l'integrazione di ogni alunno con particolare attenzione alle singole problematiche -Favorire il passaggio da un plesso all'altro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA

- Visita alla scoperta della scuola primaria
- percorso motorio intersettoriale
- intervista ai bambini "grandi"
- attività di inglese
- attività di musica
- spettacoli teatrali intersettoriali
- giornate sportive intersettoriali

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA

- Pomeriggio dell'accoglienza (1° giorno scuola)
- Giornata dell'accoglienza
- "Per un giorno alla scuola secondaria"
- Conoscenza ambiente scolastico
- Conoscenza degli insegnanti e del gruppo classe
- Conoscenza dell'organizzazione e del regolamento della scuola
- Presentazione del libretto personale e delle finalità della scuola
- Presentazione di sé
- Attività di socializzazione
- Attività sportive intersettoriali



LINGUE EUROPEE

1) L'Istituto, in collaborazione con insegnanti madre lingua della scuola di Inglese NET (New English Teaching), organizza progetti didattici per tutti i plessi. La scuola NET si avvale di una metodologia fondata sul rapporto alunno-insegnante che mira al consolidamento di ognuna delle quattro abilità fondamentali per la padronanza della lingua, con particolare attenzione all'aspetto comunicativo. L'Istituto offre l'opportunità di certificazioni in lingua spagnola e inglese per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria. 2) Vacanze studio in paesi anglofoni europei per la scuola secondaria: prevede il soggiorno di due settimane presso un college, la frequenza ad un corso di lingua e la partecipazione ad attività sportive e culturali. Gli studenti vengono accompagnati da docenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere e sviluppare la competenza linguistica. -Consolidare le abilità scritte e orali attraverso attività di conversazione -Conoscere la cultura del paese di cui si studia la lingua -migliorare la capacità comunicativa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Approfondimento



SCUOLA DELL'INFANZIA:

ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE

Il bambino è coinvolto nell'attività ludica e acquisisce familiarità con il nuovo linguaggio in maniera naturale e spontanea. L'attività condotta dal docente madrelingua si svolge con gruppi intersezione per fasce di età.

I anno: da gennaio a maggio, 20 lezioni di 30 minuti

II-III anno: da ottobre a maggio, 20 lezioni di 60 minuti

Docente Referente: un insegnante del NET (New English Teaching)

Obiettivo è portare il bambino a provare interesse e motivazione per un nuovo codice linguistico (L2) e per il mondo che utilizza questo nuovo codice.

SCUOLA PRIMARIA:

CLIL: L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) è usato per descrivere un tipo di insegnamento in cui la seconda lingua viene utilizzata per insegnare materie curricolari. Propone un approccio innovativo all'insegnamento e stimola un'educazione interculturale e plurilingue, attraverso attività stimolanti che motivano gli alunni e sviluppano le abilità di comunicazione. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 il percorso curricolare di lingua inglese, sempre aperto a nuovi e preziosi spazi progettuali di ampliamento, allarga la proposta CLIL aprendosi a nuove discipline. Sempre in continuità con il progetto CLIL dell'Istituto e in coerenza con la programmazione in lingua italiana, l'ora settimanale di "apprendimento di contenuto e lingua" arricchisce così la sua proposta includendo oltre a Scienze, in atto dal 2016, discipline come Geografia, Storia e Arte. L'obiettivo rimane lo sviluppo di competenze integrate, trasversali, interdisciplinari e di un apprendimento globale che incoraggi i bambini all'osservazione, al confronto, al dibattito e al pensiero critico, migliorandone qualitativamente il progresso cognitivo.

SCHOOL LIBRARY: Al fine di promuovere l'educazione e il piacere alla lettura autonoma anche in inglese è stata realizzata nell'Istituto una School Library, biblioteca in lingua inglese, aperta ai bambini delle classi III, IV e V dell'Istituto. L'accesso alla biblioteca è previsto in giorni e ore prestabilite, previo consenso dell'insegnante di Inglese. Gli alunni hanno la possibilità scegliere un libro in prestito, tra quelli adatti al proprio livello. Al momento della riconsegna, entro un mese dalla data del prestito, compilano e consegnano all'insegnante una semplice scheda di lettura.

LET'S READ IN ENGLISH: Allo scopo di promuovere la lettura guidata in lingua inglese, alcune ore di lezione sono dedicate alla lettura di un libro di narrativa in lingua originale. I testi sono scelti



rispettando le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages; accompagnano alla narrazione note sull'autore, sezioni di approfondimenti e attività, che permettono di arricchire la lettura, facilitare la comprensione e stimolare l'apprendimento linguistico. L'attività di lettura e comprensione è inoltre supportata da esercizi interattivi, tracce audio e film animati forniti da CD multi-Rom utilizzati tramite supporto multimediale LIM.

STORYTELLING AND THEATRE IN ENGLISH: L'Istituto organizza per tutte le classi della Scuola Primaria spettacoli teatrali interattivi e workshops in lingua inglese. La proposta didattica, curata dalla docente di Lingua Inglese, è presentata da EDUCO e ha lo scopo di motivare gli studenti all'approccio comunicativo, creando occasione di apprendimento in contesti stimolanti ed innovativi che coinvolgono la globalità emotiva e affettiva dei bambini, aiutandoli a superare inibizioni. Gli spettacoli teatrali interattivi proposti a scuola sono presentati da attori madrelingua e si differenziano in base all'età e al livello di inglese degli studenti. Sono seguiti da workshops svolti all'interno del gruppo classe che offrono ai bambini la possibilità di ascoltare ed acquisire modelli di intonazione e di pronuncia corretti e di sperimentare una comunicazione significativa con gli attori.

ATTIVITÀ DIDATTICA IN LINGUA SPAGNOLA: Dall'anno scolastico 2016/2017, coerenti con una continuità verticale tra Scuola Primaria e Secondaria, i Collegi Docenti hanno introdotto in classe V primaria un'ora settimanale di Spagnolo in orario curricolare per ampliare l'approccio alla L2.

SCUOLA SECONDARIA

L'Istituto organizza per tutte le classi interventi con insegnanti madrelingua della scuola di Inglese NET (New English Teaching). Classi prime, seconde e terze: un ciclo di 18 lezioni annuali (da 60 minuti) in orario curricolare in modalità CLIL.

CERTIFICAZIONI: i docenti di lingue, per le classi terze, strutturano parte della programmazione curricolare alla preparazione della certificazione di inglese KEY (KET) presso il British Council e della certificazione di spagnolo DELE Escolar A2/B1 presso l'Istituto Cervantes. La partecipazione agli esami è facoltativa.

● STUDENTI IN SCENA

L'Istituto, in collaborazione con la specialista di regia teatrale Annamaria Ponzellini, dell'Associazione Culturale Trapezisti Danzerini, propone da anni percorsi di Teatro inserendoli a



pieno titolo nella propria programmazione didattica. Il progetto teatro coinvolge i diversi gradi di scuola dell'istituto, in un'ottica verticale della proposta che si sviluppa mantenendo costante la condivisione collegiale, l'attenzione ai bisogni delle classi e dei singoli bambini/ragazzi e la presenza di un'esperta del settore teatro. L'obiettivo generale è la crescita armonica della persona che si concretizza in tre percorsi: • SCUOLA DELL'INFANZIA: il teatro come esperienza - gioco • SCUOLA PRIMARIA: la scoperta dei linguaggi espressivi, l'invenzione del personaggio e delle storie da "giocare" • SCUOLA SECONDARIA: il teatro come luogo della cultura, come tempo educativo privilegiato, come spazio espressivo. L'esperienza teatrale è considerata parte integrante del percorso scolastico e di conseguenza si svolge durante le ore curricolari in stretta collaborazione con i docenti. Il progetto termina con un evento per ogni gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA -comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
SCUOLA PRIMARIA: -Favorire e potenziare le capacità espressive dei bambini. -Scoprire diversi linguaggi espressivi. -Valorizzare le capacità creative di ciascuno e del gruppo. -Spingere ciascuno alla conoscenza di sé e dell'altro. -Scoprire le possibilità comunicative del corpo. -Sollecitare comportamenti flessibili cercando di superare eventuali fissità o stereotipi. -Valorizzare la socializzazione.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO: - Dare spazio alla creazione personale e di gruppo -Conoscere tecniche teatrali -Conoscere e guidare le proprie emozioni -Spingere ad un comportamento flessibile -Prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità espressive -Generare fiducia nelle proprie possibilità comunicative -Organizzare e gestire responsabilmente i tempi e gli spazi dedicati al laboratorio teatrale -Realizzare una messa in scena che coinvolga tutti i ragazzi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nel corso del triennio l'azione educativa-didattica vuol far prendere coscienza allo studente delle capacità - attitudini, stimolare motivazioni ed interessi e far vivere esperienze per operare scelte responsabili in ambito scolastico e sociale. Nelle classi III sono previsti interventi di orientamento sia per gli studenti, sia per le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

ALLIEVI CLASSI III -Conoscenza di sé: stili cognitivi, abilità, attitudini, interessi -Conoscenza dei piani di studi degli indirizzi liceali, tecnici, professionali -Dialogo e confronto con docenti e/o presidi di scuola superiore; studenti di scuola superiore; professionisti GENITORI DELLE CLASSI III -Presenza visione degli indirizzi di studio: licei, istituti tecnici, istituti professionali -Scelta dell'indirizzo di studio sulla base delle capacità e delle attitudini, condivisa con i propri figli

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER GLI ALLIEVI:

Incontro in orario curricolare con studenti di scuola superiore e professionisti. Colloqui personali con un docente "tutor" scelto dallo studente

FACOLTATIVO: Test con il Centro di orientamento Psico-Pedagogico Salesiani di Arese.



Colloquio della famiglia con la psicologa e il Coordinatore di classe

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER I GENITORI:

Incontro serale con una psicologa (Centro Cospes) esperta in orientamento scolastico

FACOLTATIVO (costo a carico delle famiglie):

Test con il Centro di orientamento Psico-Pedagogico Salesiani di Arese.

Restituzione del test, colloquio della famiglia con la psicologa e il Coordinatore di classe

● PASTORALE SCOLASTICA

L'attività coinvolge tutte le classi e prevede esperienze per la conoscenza di sé, per le relazioni con gli altri; il confronto con testimoni del Vangelo; conoscenza e dialogo con altre culture. Si pone l'obiettivo di far maturare la consapevolezza che la vita è "dono" e "servizio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



-Prendere coscienza di sé -Conoscere e scoprire realtà più povere o in via di sviluppo; iniziare a dialogare e collaborare con esse -Aprirsi al mondo con gli "occhi del Vangelo" -Vivere esperienze di volontariato come protagonisti -Riconoscersi in cammino insieme agli altri -Incontrare testimoni di vita cristiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

ESPERIENZE

- Momenti di preghiera e di riflessione nei tempi liturgici forti
- Momenti di fraternità e di condivisione nell'ambito scolastico ed extra scolastico
- Dialogo e confronto con testimoni di vita cristiana.
- Gemellaggio di solidarietà con una realtà missionaria delle suore Orsoline di San Carlo

● GIORNATE SPORTIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA: una volta all'anno, a maggio/giugno, si svolge LA "GIORNATA SPORTIVA", i bambini del I, II e III anno parteciperanno a mini tornei sportivi in raccordo con la scuola primaria, nella struttura della scuola. SCUOLA PRIMARIA: le classi parteciperanno a tornei sportivi di calcio, volley, basket, pallavolo, palla base, atletica, bowling utilizzando la struttura della scuola. SCUOLA SECONDARIA: le classi parteciperanno a tornei sportivi di calcio e pallavolo al PALAUNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-privilegiare lo spirito di squadra, il controllo della competitività, la lealtà e il fair play, attraverso le discipline sportive praticate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE AFFETTIVA

Per la classi V Primaria interventi di esperti; per la Secondaria, gli studenti in orario curricolare incontrano una specialista per affrontare con gradualità le tematiche della conoscenza di sé (classi I); le relazioni affettive (classi II); affettività e sessualità (classi III).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-creare nei bambini/ragazzi una maggiore consapevolezza corporea e affettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CORSO NYS CONVERSATION BASIC

Il corso, rivolto agli studenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado, consiste in lezioni di sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione orale, con insegnanti madrelingua. Ogni corso prevede 20 lezioni di 90 minuti (totale 30 ore).

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LABORATORIO DI SCHERMA DI SPADA TAIJI

Il corso, rivolto agli studenti della scuola Secondaria di I grado, fornisce le regole di base sulle posizioni di guardia, gli spostamenti e le modalità di attacco, che vengono presentate attraverso brevi sequenze preordinate in modo di fornire al praticante tutte le informazioni necessarie per affrontare il movimento libero nel pieno rispetto dei principi Taiji.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il laboratorio di scherma non è competizione ma una via di armonia, l'obiettivo è quello di acquisire sensibilità con e nella spada mediante l'acquisizione di determinate posizioni di guardia, spostamenti e modalità di attacco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LIBRIAMOCI INSIEME

L'attività, rivolta agli studenti della scuola Primaria, si propone di favorire l'interesse e la motivazione alla lettura con differenti modalità (accesso alla biblioteca scolastica, incontro con gli autori, analisi testuali nelle classi), al fine di educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione, e a un approccio affettivo ed emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività si propone di stimolare curiosità e interesse per la lettura; motivare alla lettura come potenziamento della creatività espressiva e del giudizio critico; motivare alla lettura come occasione di crescita personale e socio-culturale; potenziare la capacità di analisi e di interpretazione di testi di tipologie differenti; vivere il libro come prezioso strumento di gioco-ricerca-approfondimento e conoscenza; esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI MUSICA-PSICOMOTRICITÀ

Il laboratorio , rivolto ai bambini delle classi I della scuola Primaria, si propone di stimolare, attraverso l'utilizzo del movimento e del tempo inteso come durata, successione, struttura ritmica e accentuazione, esperienze che serviranno al bambino ad apprendere modalità operative per la letto-scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il corso si propone di promuovere l'apprendimento di modalità operative psicomotorie per la letto-scrittura; la percezione consapevole di ogni parte del corpo; l'utilizzo adeguato delle energie nel gesto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI INFORMATICA

Il percorso laboratoriale di informatica si pone l'obiettivo di avvicinare i nostri bambini ad un utilizzo ludico e didattico di device ed internet. Durante gli incontri verranno introdotti all'utilizzo del pc e delle principali periferiche e all'impiego di alcuni programmi di uso più frequente in modo che possano considerare il computer un amico su cui contare nel momento di studio, pianificazione o progettazione. Con i bambini, si esplorerà il mondo di internet con le sue infinite risorse e i relativi pericoli. Verrà affrontato il tema della navigazione sicura, del ruolo dell'adulto durante l'esplorazione. e, con le classi più alte, della responsabilità di ogni nostra azione. L'esperienza è stata pensata in modo da proporre ai bambini un percorso verticale dalla classe prima alla quinta, in modo da avvicinarsi al mondo digitale in modo congruo all'età ed alle necessità di ognuno. Il laboratorio prevede il coinvolgimento della classi in uno dei due quadrimestri (classi prime e seconde da febbraio a maggio e terze e quarte da ottobre a gennaio) fatta eccezione per la classe quinta che, in vista dell'inizio di un nuovo percorso, parteciperà al laboratorio per tutta la durata dell'anno scolastico (ottobre-maggio). Il laboratorio prevede lavori individuali, in piccoli gruppi e di classe. Verrà prediletta l'esperienza diretta tramite l'utilizzo dei device messi a disposizione dalla scuola e verrà completata con alcuni momenti di riflessione e condivisione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

avvicinarsi al mondo digitale in modo congruo all'età ed alle necessità di ognuno

Destinatari

Gruppi classe

● PERCORSO LINGUISTICO

I laboratori pomeridiani facoltativi del PERCORSO LINGUISTICO hanno lo scopo di: - attivare negli studenti un migliore utilizzo della lingua italiana come canale espressivo e di comunicazione del sé all'altro - consolidamento delle conoscenze della sintassi italiana - acquisizione della metodologia graduale, ma consapevole, delle strutture basilari della lingua latina, rivolto agli studenti del secondo e terzo anno - migliorare la conoscenza delle lingue straniere - approfondire la conoscenza della cultura dei Paesi anglofoni o ispanofoni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- maggiore capacità di utilizzo della lingua in fase di comprensione e di trasmissione di una comunicazione; - maggiore consapevolezza e uso della lingua italiana; - maggiore conoscenza e agilità nella comunicazione in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PERCORSO ESPRESSIVO

I laboratori pomeridiani facoltativi afferenti al PERCORSO ESPRESSIVO offrono la possibilità di praticare attività artistiche, musicali, sportive, con l'uso del corpo, della voce e della mimica per sperimentare modalità espressive di sé che usufruiscono canali diversi da quello linguistico decodificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- migliorare la consapevolezza e la gestione della propria corporeità; - migliorare la consapevolezza e la gestione dello spazio proprio e altrui; - migliorare e approfondire la conoscenza di testimonianze artistiche e musicali alla base della cultura del proprio Paese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PERCORSO STEM

I laboratori pomeridiani facoltativi afferenti al PERCORSO STEM offrono la possibilità di praticare attività matematiche, scientifiche, tecnologiche e informatiche atte ad approfondire con la metodologie hand on conoscenze teoriche acquisite. L'attività laboratoriale favorisce l'apprendimento collaborativo pier to pier e con modalità della flipped classroom.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- approfondimento delle conoscenze matematico, scientifico e tecnologico - utilizzo consapevole dello strumento informatico - acquisizione di un metodo di lavoro cooperativo e collaborativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● NAVIGARE IN SICUREZZA

A partire dalla classe V primaria, la scuola, in collaborazione con esperti propone interventi di specialisti allo scopo di migliorare la consapevolezza sull'uso sicuro dei nuovi media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Prendere coscienza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso della rete Essere responsabili e critici nell'utilizzo delle tecnologie



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento rete wi-fi fibra banda larga d'istituto.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI -
MI1M084005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Griglie di valutazione in allegato

Allegato:

Griglie_infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le griglie di valutazione sono scaricabili nel sito della scuola

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le griglie di valutazione sono scaricabili nel sito della scuola



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

- Ogni Consiglio di classe deve valutare le valenze formative delle ammissioni/non ammissioni alle classi successive.
- L'allievo/a deve aver raggiunto gli Obiettivi d'Apprendimento minimi deliberati in fase di programmazione nei Piani Didattici e/o dichiarati nei percorsi individualizzati degli allievi.
- L'allievo/a sarà ammesso alla classe successiva o alla scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- L'allievo/a deve possedere gli strumenti culturali minimi per affrontare l'anno successivo.
- L'allievo deve raggiungere gli obiettivi didattici ed educativi minimi per l'ammissione alla classe successiva.
- Il Consiglio di classe terrà conto del livello di scolarizzazione, dell'interesse, della partecipazione, della motivazione e del rapporto con i compagni e con i docenti.
- Il Consiglio di classe prenderà in considerazione il livello di collaborazione delle famiglie nel sostenere, con un lavoro di supporto costante, il bambino. Valuterà inoltre gli interventi degli specialisti che sostengono le sue difficoltà.
- In situazioni particolarmente gravi il Consiglio di Classe prenderà in considerazione la disponibilità delle famiglie a confrontarsi con i docenti sulle problematiche educative e didattiche emerse e la relativa difficoltà ad affrontare i problemi.
- I Consigli di Classe, inoltre, come normativa, considerano la frequenza degli alunni come elemento determinante per l'ammissione alla classe successiva.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime: livello di partenza degli alunni e loro evoluzione nel corso dell'anno; grado di raggiungimento degli obiettivi in tutte le discipline e grado di raggiungimento degli obiettivi per gli alunni con percorsi individualizzati. L'allievo/a che, per varie motivazioni, presenti lacune in una/due disciplina/e, è ammesso/a alla classe successiva con una lettera accompagnatoria (deliberata all'unanimità dal Consiglio di Classe) che motiverà la carenza e la tipologia del lavoro estivo da svolgere. Solo nel caso in cui le insufficienze siano diffuse e gravi e le difficoltà evidenti, (nonostante gli interventi individualizzati di recupero) i docenti prenderanno in considerazione, valutandone il valore formativo, l'eventuale non ammissione alla classe successiva, per dare la possibilità all'alunno/a di avere i tempi adeguati per l'apprendimento. Ogni Consiglio di Classe valuta per ogni singola situazione la valenza formativa dell'ammissione - non ammissione alla classe seconda.

Classi seconde: raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento (O.A.) delle varie discipline e degli



O.A. dichiarati per i percorsi individualizzati; verifica del superamento delle lacune inerenti la classe prima dichiarate nelle lettere di comunicazione alle famiglie; verifica dell'evoluzione dello studente nel corso del biennio; valutazione dell'impegno e dell'atteggiamento mostrato nell'affrontare percorsi personalizzati. L'allievo/a che, per varie motivazioni, presenti lacune in una/due disciplina/e, è ammesso/a alla classe successiva con una lettera accompagnatoria (deliberata all'unanimità dal Consiglio di Classe) che motiverà la carenza ed il lavoro estivo da svolgere. Ogni Consiglio di Classe valuta la valenza formativa dell'ammissione - non ammissione alla classe terza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti per l'ammissione all'Esame di Stato applica la normativa vigente secondo il D.L 62/17; D.M. 741, D.M. 742; D.M 14 marzo 2022.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

Punti di forza

L'Istituto verifica puntualmente gli obiettivi contenuti nel PI (Piano per l'Inclusione). Dal PI emerge una percentuale di studenti con Bisogni Educativi Speciali attorno al 6%. L'Istituto attua modalità di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali o stranieri con difficoltà linguistiche: i PDP (Piani Didattici Personalizzati) e i PEI (Piani Educativi Individualizzati), redatti su un modello comune per tutto l'Istituto, sono stilati con cura da tutti gli insegnanti coinvolti predisponendo interventi adeguati con una didattica personalizzata e regolarmente aggiornati in modo da favorire il processo di apprendimento del singolo allievo. L'Istituto organizza corsi di supporto per la lingua italiana (anche individuali), qualora ce ne sia necessità. L'Istituto organizza numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sia attraverso interventi di enti esterni sia nella stesura stessa dei programmi di materia. La scuola, coerente con la sua mission crede fortemente nell'accoglienza e nell'inclusività, progetta idonei percorsi educativi didattici, grazie ad un gruppo GLI efficiente e tempestivo negli interventi.

La scuola, luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica, è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale. Di conseguenza l'Istituto si prodiga per garantire la formazione alla cittadinanza e fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente. Contribuisce inoltre allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza, al senso di responsabilità e all'autonomia individuale. Per costruire un clima educativo sereno e positivo, fondato sulle regole della convivenza civile, gli allievi devono comportarsi in modo corretto e rispettoso verso i compagni e le compagne, i docenti e il personale. Per raggiungere questo fondamentale obiettivo, l'Istituto ha adottato un proprio Regolamento antibullismo in conformità con la PdR UNI 42:2018 (protocollo 11/19).

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di sperimentare nuove metodologie (didattiche, anche a livello tecnologico) per



l'applicazione di progetti di inclusione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

L'Istituto interviene con attività di recupero volte al supporto degli studenti. I docenti predispongono interventi individualizzati per supportare l'allievo con difficoltà, con attenzione alla singola persona, sia in aula (creando anche gruppi di livello e tutoraggio fra pari) sia in orario pomeridiano. Gli interventi sono monitorati e rimodulati in funzione delle necessità. Grazie ad un dialogo costante con le famiglie, si condividono i livelli di apprendimento raggiunti verificati attraverso il monitoraggio dei risultati scolastici.

L'Istituto favorisce il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso forme di tutoraggio e di partecipazione a competizioni interne e/o esterne alla scuola, che permettono all'alunno di esprimere al meglio il proprio talento.

Punti di debolezza

Per sviluppare i progetti elaborati e rispondere al meglio alle difficoltà di apprendimento degli alunni, l'Istituto rileva la necessità di qualificare ulteriormente le risorse umane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Coordinatore Educativo Didattico

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente referente, venuto in possesso della diagnosi funzionale attestante la disabilità dell'alunno, fissa un incontro del GLHO (gruppo di lavoro per l'handicap operativo). Partecipano all'incontro: i docenti del Consiglio di classe, l'equipe di specialisti e i genitori dell'alunno; infine, viene stilato un verbale e rilasciata da parte dei genitori dell'alunno l'autorizzazione a redigere il PEI nel rispetto di quanto concordato durante l'incontro. N.B. La certificazione o diagnosi consegnata dalla famiglia alla scuola e depositata in Segreteria Didattica, per nessun motivo potrà essere prelevata dai locali dell'archivio o mostrata a soggetti terzi. Ai genitori verrà rilasciato il modello PEI protocollato, una copia sarà consegnata in Presidenza mentre una terza ed ultima copia dovrà essere inserita nel registro dell'eventuale docente di sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatore Educativo Didattico, coordinatore di classe, docenti di sostegno, genitori e docenti del Consiglio di Classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, breve e medio periodo in collaborazione con gli altri soggetti coinvolti

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Condivisione degli obiettivi raggiungibili e aggiornamento c



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Scuola in ospedale; istruzione domiciliare



Piano per la didattica digitale integrata

La scuola, in caso emergenza sanitaria e secondo normative vigenti, attiverà la DAD già utilizzata in precedenza.

CASI DI FRAGILITA'

La scuola attiva la DAD per casi particolari di attestata fragilità documentata a livello sanitario.

Allegati:

Piano per la DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO.

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15): 1 docenti collaboratori per la scuola dell'infanzia; 1 docente collaboratore per la scuola primaria e secondaria. (TOTALE 2)

Funzione strumentale: 1 docente per la gestione "sistema qualità"; 4 docenti per "Prove Invalsi"; 4 docenti per "inclusione"; 6 docenti per "autovalutazione". (TOTALE 15).

Animatore digitale: Quelle previste dalla normativa. (TOTALE 1)

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo	Protocollare in uscita e in ingresso
Ufficio acquisti	Acquisto forniture, beni o servizi
Ufficio per la didattica	Rapporti con alunni e genitori
Ufficio per il personale	Rapporti con il personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

Modulistica da sito scolastico

<http://www.orsolinemerici.it/>

Piano di formazione del personale docente

Annualmente vengono effettuati corsi di formazione per i docenti:



- Corso sulla "Informativa Sicurezza sul Lavoro";
- Corso sul "Curriculum e continuità verticale ";
- Corso sul "Codice Etico, Regolamento interno del personale, Privacy";
- Corso per rinnovo "Utilizzo defibrillatore";
- Aggiornamento protocollo COVID 19
- Aggiornamento sul carisma educativo di Sant'Angela Merici e formazione neo-assunti;
- Incontro per attività di formazione sulla procedura per la gestione e utilizzo del registro elettronico (neo assunti)
- Aggiornamento obbligatorio annuale per i docenti di religione cattolica per scuole di ogni ordine e grado;
- Incontri annuali a tema, in relazione ai disagi degli adolescenti, all'individuazione dei disturbi di apprendimento e alla possibilità di intervento da parte degli adulti;
- Attività di aggiornamento in materia di igiene e sicurezza alimentare (HACCP);
- Corso di aggiornamento FIDAE "Vogliamo fare scuola";

Piano di formazione del personale ATA

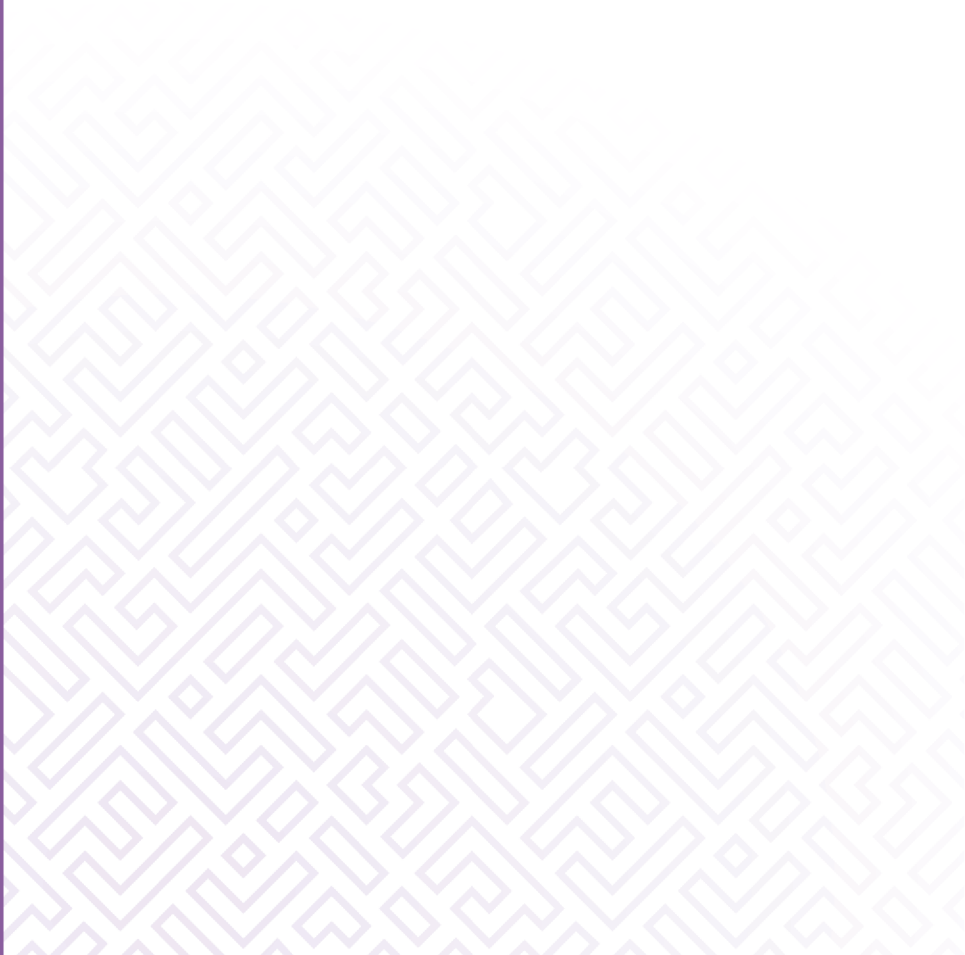
Annualmente vengono effettuati corsi di formazione per il personale ATA:

- Formazione HACCP;
- Formazione amministrativa;
- Formazione per utilizzo del programma gestionale DEVELOOP.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1 docenti collaboratori per la scuola dell'infanzia; 1 docente collaboratore per la scuola primaria e secondaria.	2
Funzione strumentale	1 docente per la gestione "sistema qualità"; 4 docenti per "Prove Invalsi"; 4 docenti per "inclusione"; 6 docenti per "autovalutazione"	15
Animatore digitale	Quelle previste dalla normativa	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo	Protocollare in uscita e in ingresso
--------------------	--------------------------------------

Ufficio acquisti	Acquisto forniture, beni o servizi
------------------	------------------------------------

Ufficio per la didattica	Rapporti con alunni e genitori
--------------------------	--------------------------------

Ufficio per il personale	Rapporti con il personale
--------------------------	---------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico <http://www.orsolinemerici.it/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SUL CARISMA EDUCATIVO DI SANT'ANGELA MERICI

In occasione della festa di Sant' Angela Merici il 27 gennaio, la scuola organizza una giornata di riflessione comunitaria: a partire dalla lettura di testi della vita della Santa, ci si confronta sulla modernità del suo messaggio e sulla valenza formativa nella società di oggi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti e il personale dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO GENERALE SULLA PROTEZIONE DEI DATI

Incontro per attività di formazione e aggiornamento sulla normativa Europea in materia di Privacy



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti e il personale dell'istituto

Modalità di lavoro • Presentazione e riflessioni sul testo di legge

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROCEDURE OPERATIVE PER GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO

Incontro per attività di formazione sulla procedura per la gestione e utilizzo del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti scuola Primaria e Secondaria I grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Aggiornamento sicurezza squadra antincendio D.M 10.3.98; partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti e il personale dell'istituto

Modalità di lavoro

- Presentazione slide e somministrazione questionario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO ANNUALE FORMATIVO IRC



Aggiornamento obbligatorio annuale per i docenti di religione cattolica per scuole di ogni ordine e grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti IRC

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO PER ADDETTI

Aggiornamento primo soccorso ai sensi del DM 388/2003

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro • Laboratori
• Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO HACCP

Attività di aggiornamento in materia di igiene e sicurezza alimentare



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti scuola Infanzia, cuoche e personale scodellamento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Protocollo COVID-19

Presentazione e condivisione Documento protocollo COVID allegato del D.V.R. per corretta applicazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i dipendenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento FIDAE

"Vogliamo fare scuola"



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CONTINUITA' VERTICALE

...

Titolo attività di formazione: CODICE ETICO, REGOLAMENTO, PRIVACY

...



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE HACCP

Descrizione dell'attività di formazione	Prevenzione problemi igienici e/o sanitari, monitoraggio corretta applicazione delle norme durante le fasi di produzione, manipolazione e somministrazione degli alimenti.
---	--

Destinatari	Cuoche e somministratori
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Specialista esterno

FORMAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno

Protocollo COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutti i dipendenti dell'Istituto
-------------	----------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione per utilizzo del programma gestionale DEVELOOP

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--