



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MI1M084005

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'utenza dell'Istituto è caratterizzata dall'assenza di gravi situazioni di disagio socio-economico. Le famiglie, per la maggior parte costituite da entrambi i genitori lavoratori, aderiscono consapevolmente al patto educativo di corresponsabilità condividendo la mission dell'Istituto. La percentuale di studenti stranieri, dei madrelingua non italiani e di studenti con bisogni educativi speciali è inferiore al 10%. Una piena inclusione di tutti gli studenti consente un proficuo scambio interculturale.

VINCOLI

Non si rilevano vincoli particolari.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il comune di Milano offre numerose e diversificate opportunità per accompagnare il percorso scolastico (teatri, cinema, Museo della Scienza e della Tecnologia, Museo di Storia Naturale, Museo Archeologico, Acquario civico, Pinacoteca di Brera, Planetario, Osservatorio astronomico, mostre ed esposizioni). Vi sono inoltre enti e istituzioni linguistiche che organizzano attività dedicate e rilasciano certificazioni (Yle, Ket, Dele). L'accesso a proposte formative extracurricolari (teatro, musica, attività religiose e di volontariato) caratterizza fortemente il tessuto urbano circostante. Il territorio presenta una significativa eterogeneità etnica e contrastanti realtà socio-economiche.

VINCOLI

I vincoli sono legati alla collocazione dell'Istituto in una realtà fortemente urbanizzata, che ad un'offerta culturale molto ricca fa corrispondere alcune difficoltà logistiche (spostamenti non sempre agevoli, veloci e sicuri) e un limitato accesso ad aree storico-naturalistiche, presenti in altri siti della regione Lombardia.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le strutture dell'Istituto sono di buona qualità. L'edificio si presenta pulito e ordinato; la manutenzione ordinaria è costante, la manutenzione straordinaria è annuale. Tra gli ultimi lavori svolti il rifacimento della pavimentazione con erba sintetica di uno dei cortili interni (2019). Nella sala da pranzo è stato sostituito e potenziato l'impianto di riscaldamento ed è stata sostituita una caldaia per uso acqua. Inoltre, sono stati sostituiti i quadri elettrici ed è stato revisionato l'impianto elettrico. L'edificio dispone di LIM in tutte le classi, PC fissi e portatili, di numerose aule per attività laboratoriali (aula di scienze, laboratorio di arte immagine, aula informatica, tre biblioteche, palestre, sala teatro). Nel 2019 è stato potenziato l'impianto wifi per aumentare la banda e la velocità in tutte le classi. Per valorizzare l'istituto è stata adottata un'immagine coordinata attraverso la produzione di un logo nuovo, magliette, cappellini, felpe, brochure d'istituto e gadget personalizzati. L'edificio dispone di una moderna cucina attrezzata che rispetta la normativa vigente, nel 2019 sono stati revisionati i sensori del fumo. L'Istituto rispetta le norme riguardanti le barriere architettoniche grazie alla presenza di rampe, ascensori, bagni dedicati. Il responsabile dell'edilizia scolastica ha dichiarato la completa sicurezza dell'edificio. L'edificio è conforme alle normative di sicurezza antincendio.

VINCOLI

Non si rilevano vincoli particolari.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il Coordinatore Educativo Didattico è presente nell'Istituto dal 2000. L'Istituto è caratterizzato da una buona stabilità del corpo docente: la maggioranza dei docenti insegna nella scuola da più di cinque anni.

VINCOLI

Non si rilevano vincoli particolari.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere costanti in tutti i plessi le buone performance raggiunte nelle prove INVALSI.

Traguardo

Ottimizzare pratiche didattiche al fine di mantenere i punteggi delle prove INVALSI significativamente superiori alle medie di riferimento.

Attività svolte

I docenti di tutti i plessi si sono impegnati per mantenere alto il livello delle prove attraverso esercitazioni mirate nel corso dell'anno scolastico

Risultati

Il confronto tra i risultati dell'anno 2017 e 2018 delle prove nazionali di italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria hanno evidenziato un miglioramento rispetto ad un risultato già superiore allo standard nazionale.

Anche per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado i risultati confermano il mantenimento delle buone performance raggiunte

Evidenze

Documento allegato: Provalnvalsi17-18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

CLIL in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado.

Risultati

Numerosi alunni della scuola secondaria hanno conseguito certificazioni linguistiche (KEY for Schools e DELE Escolar A2/B1) anche a livello avanzato raggiungendo il livello B1. Gli esiti INVALSI della prova di inglese della classe terza rivelano il possesso del livello A2 del 100% in reading e 98% in listening. Risultati decisamente superiori alla media nazionale, come da tabella INVALSI allegata. Anche i risultati delle Prove Invalsi della scuola primaria dimostrano un punteggio percentuale pari all'86,7 (reading) e all'78,5 (listening) superiori allo standard nazionale.

Evidenze

Documento allegato: Provalnvalsiingleseprimariaesecondaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione ai Giochi Matematici dell'Università Statale di Milano (classi IV e V scuola primaria - tutte le classi scuola secondaria I grado). Sono state sfruttate le risorse interne della scuola per svolgere ore di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Sono stati svolti alcuni laboratori scientifici per sviluppare la capacità di analisi e sintesi.

Risultati

Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (su 44 alunni dell'a.s.2018-2019):

- n.0 alunni rientrano nel livello 1
- n.1 alunno ha raggiunto il livello 2
- n.16 alunni hanno raggiunto il livello 3
- n.9 alunni il livello 4
- n.17 alunni il livello 5

Evidenze

Documento allegato: livelliiINVALSImatematica2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Laboratorio "Studenti in scena" per le classi seconde scuola secondaria I grado. La scuola propone la scoperta del teatro

come luogo della cultura, come tempo educativo privilegiato e come spazio espressivo. L'esperienza teatrale è considerata parte integrante del percorso scolastico e il progetto termina con un evento per ogni gruppo classe. Per l'a.s. 2017-2018 con lo spettacolo teatrale WONDER sono stati toccati temi importanti: la paura che suscita il diverso, il bullismo, il coraggio di iniziare un nuovo percorso e di mostrarsi realmente per quello che si è. Per l'a.s. 2016-2017 lo spettacolo teatrale IL BARDO è stato il primo momento di rielaborazione e sintesi su argomenti trattati in alcune discipline, il cui tema conduttore è stato il teatro inglese di Shakespeare. I ragazzi hanno recitato anche in lingua inglese evidenziando la capacità di saper gestire con determinazione e competenza una rappresentazione teatrale e avviare la capacità di rielaborazione dei contenuti trattati anche in ambiti diversi come italiano e inglese.

Risultati

L'attività teatrale ha avuto un'ottima ricaduta sia nella didattica programmata sia nella crescita personale degli alunni e nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche e nella comunicazione nella madrelingua e nella lingua inglese. Per monitorare il livello di soddisfazione l'istituto ha sottoposto le famiglie a un questionario di gradimento, il cui livello di soddisfazione per l'a.s. 2017-2018 è stato pari al 96% (n°45 questionari inviati, n°42 questionari compilati); per l'a.s. 2016-2017 è stato pari al 92% (n°39 questionari inviati, n°38 questionari compilati). I questionari sono agli atti in presidenza.

Evidenze

Documento allegato: [questionarisoddisfazione.pdf](#)

L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa-didattica e garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai tre anni all'inserimento nella scuola superiore.

L'azione della comunità educante è tesa a favorire un clima familiare, sereno e accogliente dove si possano sperimentare occasioni di vita comune, di gruppo, di amicizia. Nel rispetto della libertà dell'individuo, secondo la gradualità delle sue tappe di crescita, i valori cristiani sono il costante riferimento dell'azione educativa che tende ad essere personalizzata. La condivisione delle scelte educative è alla base dell'azione dell'Istituto e comporta l'assunzione di specifici impegni da parte di tutte le sue componenti. In particolare, viene anche valorizzato ogni momento di incontro e di partecipazione tra scuola e famiglia.

Analizzando i più che buoni risultati complessivi raggiunti dai nostri alunni in uscita (sia dalla scuola primaria che secondaria) confermati anche da quelli delle prove standardizzate nazionali, nell'ottica di un miglioramento continuo, continueremo a programmare attività che stimolino e favoriscano i processi di apprendimento dei nostri ragazzi.

Come comunità educante, dobbiamo saper leggere attentamente i segni dei tempi e guidare i giovani nella loro crescita personale, per questo rileviamo la necessità di implementare una didattica attenta al rispetto di se stessi, al rispetto degli altri e del nostro pianeta.

“.....In questa realtà la scuola deve favorire il dialogo a tutti i livelli, l'interdisciplinarietà, la promozione alla cultura dell'incontro, l'opzione per gli ultimi, per coloro che la società scarta e getta via. Oggi, specialmente, diritto alla cultura significa tutelare la sapienza, cioè un sapere umano e umanizzante. Troppo spesso si è condizionati da modelli di vita banali ed effimeri, che spingono a perseguire il successo a basso costo, screditando il sacrificio, inculcando l'idea che lo studio non serve se non dà subito qualcosa di concreto... Lo studio serve a porsi domande, a non farsi anestetizzare dalla banalità, a cercare senso nella vita.” (Papa Francesco, Christus vivit n.223)

Essere cittadini del domani vuol dire

- Scoprire la propria originalità ed irripetibilità nella ricerca dei valori
- Riconoscersi in cammino insieme agli altri
- Apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Sviluppare relazioni interpersonali come strumento per inserirsi gradualmente ed attivamente nella vita sociale, in atteggiamento di dialogo interculturale per leggere la realtà in prospettiva evangelica, ecumenica ed interreligiosa
- Custodire il creato nella conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile
- Analizzare, conoscere e comprendere la realtà e i suoi valori
- Utilizzare le abilità logiche e di riflessione al fine di vivere come cittadini del mondo, inseriti con consapevolezza nel contesto socio culturale nazionale, europeo e mondiale
- Affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni tipiche delle diverse età
- Conoscere e capire le diverse tipologie di comunicazione e utilizzare in modo adeguato e responsabile i linguaggi e gli strumenti tecnologici